Math and English

Zbiorek scenariuszy zintegrowanych zajęć matematyczno-językowych

OPRACOWANY NA POTRZEBY REALIZACJI PROJEKTU: „ANGIELSKI, RUCH I MATEMATYKA TO NAJLEPSZA NAUKA DLA SMYKA”, PROGRAM ERASMUS+

Warszawa 2020

Opracowały: Katarzyna Konik, Iwona Mochocka, Klaudia Wilk

Wskazówki do realizacji:

Zbiorek ten zawiera scenariusze do pracy z dziećmi we wszystkich grupach wiekowych. W grupie najmłodszej realizujemy je raz w miesiącu, w pozostałych dwa razy. Zaproponowane piosenki można znaleźć w zbiorkach „Move and sing" oraz „Sing with us" oraz poprzez stronę „Super Simple Songs". Nie ma jednak przeszkód, aby zaczynać i kończyć zajęcia w inny, wybrany przez siebie sposób, który jest przyjęty w grupie. Zadania przy stolikach, prace plastyczne, karty pracy można zamieniać na inne, pasujące do tematu zajęć.

Strony z ciekawymi kartami pracy, pomocami:
- www.fullofideas.pl
- www.learnenglishkids.britishcouncil.org
-www.puzzlemaker.discoveryeducation.com
-www.busyteacher.org
-www.superteacherworksheets.com

SCENARIUSZE ZINTEGROWANYCH ZAJĘĆ MATEMATYCZNO-JĘZYKOWYCH

3- LATKI

wrzesień

Colours-Kolory

Cele:

- utrwalanie znajomości nazw kolorów w języku angielskim: ***red, yellow, green, blue***,
- ćwiczenie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej

Pomoce: magnetofon, CD z nagraniem piosenek: *Make a circle!, Red, red*, kolorowe kartoniki w kolorze czerwonym, zielonym, niebieskim i żółtym, chusta animacyjna, krążek zielony i czerwony, 4 obręcze, woreczki gimnastyczne.

Przebieg zajęć:

I. Rozpoczęcie zajęć - powitanie piosenką ***Make a circle.***

Nauczyciel wita się z dziećmi i mówi: ***Good morning!*** Dzieci odpowiadają: ***Good morning***. Nauczyciel gestem zaprasza je, aby stanęły w kręgu i jednocześnie mówi: ***Let's make a circle.*** Dzieci wraz z nauczycielem krążą po kole trzymając się za ręce. Inicjują słowa piosenki ***Make a circle***. Poruszają się zgodnie z treścią piosenki, tworząc raz koło małe lub duże, wspinając się na palcach lub przykucając. Na koniec dzieci siadają na dywanie

Time to make a circle. ***Make a circle, big, big, big.*** ***small, small, small. Big, big, big.*** ***Make a circle, small, small, small.*** ***Hello, hello, hello.*** ***Make a circle, round and round.*** ***Round and round. Round and round.***	***Make a circle, round and*** ***round.Hello, hello, hello.*** ***Make a circle, up, up, up.*** ***down, down, down. Up, up, up.*** ***Make a circle, down, down, down.*** ***Now sit down***

2. Podział dzieci na zespoły. Rozdanie kartoników.

Nauczyciel z pomocą maskotki niebieskiego misia prezentuje przedszkolakom kolorowe kartoniki mówiąc nazwy kolorów w języku angielskim: ***red, green, brown***, ***yellow***. Nauczycielka przelicza kolory, prosi aby dzieci powtarzały za nią. Następnie nauczycielka kolejno prosi dzieci do siebie dzieląc ich imiona na sylaby. Dziecko, które rozpozna swoje imię podchodzi do nauczycielki i losuje dowolny kartonik w kształcie listka o wybranym kolorze (czerwonym, zielonym, niebieskim lub żółtym). Podaje nazwę koloru po angielsku, a następnie przykleja kartonik na swoje ubranie.

Po wykonaniu zadania przez wszystkie dzieci, nauczycielka prosi dzieci o dobranie się w cztery zespoły. Ponownie utrwala znajomość kolorów /wymienia nazwy po angielsku i prosi dzieci z danego zespołu o uniesienie ręki/.

3. Zabawa orientacyjno- porządkowa ***Colours.***
Nauczyciel dzieli dzieci na 4 grupy: ***Red, Yellow, Green, Blue*** i prosi, aby dzieci stanęły w rozsypce. Następnie wydaje polecenie i pokazuje co należy zrobić np.: ***Yellow: Turn around!*** Członkowie danej grupy wykonują polecenie, powtarzając słowa i ruchy trzy razy, a pozostałe dzieci stoją nieruchomo. Nauczyciel kontynuuje zadanie, prosząc różne grupy o wykonanie następujących poleceń, które wcześniej objaśnia:
Turn around! /obrót dookoła własnej osi/
Shake your hands! /potrząsanie rękami/
Jump! /podskok/
Sit down! /siad na podłodze/
Clap your hands! /klaskanie/
Run! /bieg/

4. Zabawa w kolory z użyciem chusty animacyjnej.
Nauczyciel, po przydzieleniu dzieci do poszczególnych zespołów, objaśnia zasady zabawy. Włącza nagranie piosenki ***Red, red*** z płyty CD. Dzieci poruszają chustą krążąc raz w jedną raz w drugą stronę. Na pauzę w muzyce zatrzymują się. Gdy usłyszą nazwę swojego koloru wymawianą po angielsku np. ***red, green, blue***, ***yellow,*** zmieniają się miejscami. Zabawa powtarza się kilka razy. W razie potrzeby nauczycielka koryguje dzieci.

Red, red, ***The aplle is red 3x*** ***The aplle is red, red, red.*** ***Green, green,*** ***The tree is green 3x*** ***The tree is green, green, green.***	***Blue, blue,*** ***The ball is blue 3x*** ***The ball is blue blue blue.*** ***Yellow, yellow,*** ***The lemon is yellow 3x*** ***The lemon is yellow, yellow, yellow.***

5. Zabawa bieżna ***Colours Game.***
Dzieci podzielone na dwie drużyny stoją w rzędzie. Na końcu sali na podłodze leżą woreczki gimnastyczne i cztery duże obręcze. Zanim zawodnicy wystartują, nauczycielka przypomina nazwy kolorów woreczków. Dzieci kolejno podchodzą do obręczy, wybierają spośród woreczków ten we właściwym kolorze /tym samym co kolor obręczy/ i wkładają do obręczy mówiąc jego nazwę w języku angielskim. Po każdej turze nauczycielka sprawdza, czy w obręczy są właściwe woreczki. Wspólnie z dziećmi przelicza liczbę woreczków w każdej obręczy.
6. Wierszyk na zakończenie ***Good-bye!***
Dzieci wspólnie z nauczycielem mówią wierszyk na pożegnanie, a następnie machają do siebie dłonią.

Good-bye, good-bye,
have a nice day,
good-bye, good-bye,
come again to play!

Październik

Colours and trees- Kolory i drzewa

Cele:

- utrwalanie znajomości nazw kolorów w języku angielskim: **blue, red, green, yellow, orange, brown**
- rozwijanie spostrzegawczości oraz koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej

Pomoce: magnetofon, CD z nagraniem piosenek: *Make a circle!, What's Your favourite colour?*, dwa drzewa jesienne wycięte z papieru, dla każdego dziecka koperta, z umieszczonymi w niej 3 sylwetami drzew z 3, 4 i 5 listkami, 4 obręcze, woreczki gimnastyczne.

Przebieg zajęć:

I. Rozpoczęcie zajęć - powitanie piosenką ***Make a circle.***

Nauczyciel wita się z dziećmi i mówi: ***Good morning!*** Dzieci odpowiadają: ***Good morning***. Wspólne śpiewają piosenkę z pokazywaniem ***Make a circle***. Dzieci wraz z nauczycielem krążą po kole trzymając się za ręce. Inicjują słowa piosenki ***Make a circle***. Poruszają się zgodnie z treścią piosenki, tworząc raz koło małe lub duże, wspinając się na palcach lub przykucając. Na koniec dzieci siadają na dywanie.

2. Ćwiczenie sprawności wzrokowej *Dwa jesienne drzewa..*

Nauczyciel kładzie przed dziećmi dwa takie same obrazki przedstawiające jesienne drzewa, ale różniące się kilkoma elementami /kolorami kwiatów/. Dzieci szukają różnic, podają nazwy kolorów.

3. Grupowanie drzew według liczby liści.

Dzieci siedzą w rozsypce. N. wręcza każdemu dziecku kopertę, z umieszczonymi w niej 3 sylwetami drzew. Dzieci oglądają zawartość kopert. Następnie N. pyta: *Czym różnią się te drzewa?* Dzieci liczą listki po angielsku. Następnie nauczycielka prosi, by dzieci podniosły drzewo, na którym są 3 a następnie 4 i 5 listków. Sprawdza wykonanie zadania. Mówi po angielsku słowa pochwały.

4. Zabawa z piłką *What's Your favourite colour?*

Nauczycielka zawiesza na tablicy duże sylwety liści. Turla do każdego dziecka piłkę i zadaje pytanie: *What's Your favourite colour?* Dzieci wstają i wskazuja na tablicy odpowiedni kolor liścia i podają nazwę jego koloru: **blue, red, green, yellow, orange, brown, yellow.**

5. Zabawa ruchowa z piosenką ***What's Your favourite colour?*** /Jaki jest twój ulubiony kolor?/

Nauczycielka demonstruje kwiaty wycięte z kartonu i podaje ich nazwy: ***blue, red, green, yellow, orange, purple, yellow***, dzieci powtarzają. Następnie nauczycielka zaprasza dzieci do zabawy. Dzieci chodzą za nauczycielką i próbują śpiewać wraz z nią piosenkę. Zgodnie z treścią piosenki nauczycielka zatrzymuje się co pewien czas i wskazuje jeden przedmiot w odpowiednim kolorze. Dzieci szukają innych przedmiotów w tym samym kolorze, wskazują je i wypowiadają nazwę koloru w języku angielskim.

My favorite color's blue. *How 'bout you, how 'bout you?* *My favorite color's blue.* *How 'bout you, how 'bout you?* ***Red!*** *My favorite color's red.* *I like red, I like red.* *My favorite color's red.* *I like red, I like red.* *Colors, colors.* *What's your favorite color?* *Colors, colors.* *What's your favorite color?*	***Green!*** *My favorite color's green.* *I like green, I like green.* *My favorite color's green.* *I like green, I like green.* ***Yellow!*** *My favorite color's yellow.* *I like yellow, I like yellow.* *My favorite color's yellow.* *I like yellow, I like yellow.* *Colors, colors.* *What's your favorite color?* *Colors, colors.* *What's your favorite color?*	***Orange!*** *My favorite color's orange.* *I like orange, I like orange.* *My favorite color's orange.* *I like orange, I like orange.* ***Purple!*** *My favorite color's purple.* *I like purple, I like purple.* *My favorite color's purple.* *I like purple, I like purple* *Colors, colors.* *What's your favorite color?* *Colors, colors.* *What's your favorite color?*

6. Zabawa bieżna ***Colours Game -*** utrwalenie.
Dzieci podzielone na dwie drużyny stoją w rzędzie. Na końcu sali na podłodze leżą woreczki w różnych kolorach i dwie duże obręcze. Zanim zawodnicy wystartują, nauczycielka podaje nazwę koloru woreczka.
Wszyscy startujący muszą wybrać spośród woreczków ten we właściwym kolorze i włożyć do obręczy mówiąc jego nazwę w języku angielskim. Po każdej turze nauczycielka sprawdza, czy w obręczy są właściwe woreczki
7. Wierszyk na zakończenie ***Good-bye!***
Dzieci wspólnie z nauczycielem mówią wierszyk na pożegnanie i machają do siebie dłonią.
Good-bye, good-bye,
have a nice day,
good-bye, good-bye,
come again to play!

Listopad

Leaves- Liście

Cele:
-utrwalenie nazw kolorów i przeliczania
-klasyfikowanie wg kolorów
Pomoce: 3 duże rysunki drzew, wycięte z papieru listki w różnych kolorach w dużej ilości, muzyka na CD

Przebieg zajęć:

1. Rozpoczęcie zajęć - powitanie piosenką ***Make a circle.***
Nauczyciel wita się z dziećmi i mówi: ***Good morning!*** Dzieci odpowiadają: ***Good morning***. Wspólne śpiewają piosenkę z pokazywaniem ***Make a circle***. Dzieci wraz z nauczycielem krążą po kole trzymając się za ręce. Inicjują słowa piosenki ***Make a circle***. Poruszają się zgodnie z treścią piosenki, tworząc raz koło małe lub duże, wspinając się na palcach lub przykucając. Na koniec dzieci siadają na dywanie.

2.Nauczycielka z koszyka rozsypuje kolorowe liście. Wspólnie z dziećmi przypomina ich kolory.
3.Zabawa ruchowa: podczas skocznej melodii dzieci poruszają się po Sali uważając, aby nie nadepnąć na liście. Na sygnał wybierają spośród rozsypanych liści ten, który ma kolor podany przez nauczycielkę
4.Nauczycielka rozkłada na dywanie arkusze z drzewami, które nie mają liści. Każde dziecko po kolei bierze listek w kolorze podanym przez nauczycielkę i układa na dowolnym drzewie. Gdy wszystkie dzieci ułożą już liście, nauczycielka wraz z nimi przelicza ile jest liści na poszczególnych drzewach.
5. Wierszyk na zakończenie ***Good-bye!***
Dzieci wspólnie z nauczycielem mówią wierszyk na pożegnanie i machają do siebie dłonią.
Good-bye, good-bye,
have a nice day,
good-bye, good-bye,
come again to play!

grudzień

Christmas tree- Choinka

Cele :
- rozwijanie intuicji geometrycznych, posługiwanie się pojęciami: ***circle*** /koło/, ***square*** /kwadrat/, ***triangle*** /trójkąt/
– rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i wyobraźni

Pomoce: odtwarzacz, CD z nagraniem piosenki *Make a circle* , *Dancing Christmas tree,* chusteczki szyfonowe, płaska mozaika geometryczna, trzy pojemniki oznaczone odpowiednio obrazkiem wybranej figury, dla każdego dziecka kartka A4, kartonowe sylwety bombek, tamburyn.

Przebieg zajęć

I. Rozpoczęcie zajęć piosenką ***Make a circle.***
Nauczyciel wita się z dziećmi i mówi: ***Good morning!*** Dzieci odpowiadają: ***Good morning***. Wspólne śpiewają piosenkę z pokazywaniem ***Make a circle***. Dzieci wraz z nauczycielem krążą po kole trzymając się za ręce. Inicjują słowa piosenki ***Make a circle***. Poruszają się zgodnie z treścią piosenki, tworząc raz koło małe lub duże, wspinając się na palcach lub przykucając. Na koniec dzieci siadają na dywanie.
2. Powitanie zabawą *Kolorowe chusteczki* – utrwalenie znajomości nazw kolorów
Dzieci siedzą w kole. N. ustawia po środku koła koszyk z kolorowymi chusteczkami. N. wybiera jedną chustkę-podaje nazwę jej koloru w języku angielskim, podchodzi z nią do wybranego dziecka, kłania się i mówi słowa powitania, np.: *Hello Kasiu!* Powitane dziecko wstaje, a N. zajmuje jego miejsce i układa swoją chustkę przed sobą na dywanie. Zabawa się powtarza, aż wszystkie dzieci będą powitane.

3. Układanie z mozaiki geometrycznej *Choinka*
Nauczycielka pokazuje dzieciom kolejno figury geometryczne i je nazywa: ***circle*** /koło/, ***square*** /kwadrat/, ***triangle*** /trójkąt/. Dzieci segregują figury geometryczne według kształtu do trzech pojemników oznaczonych odpowiednio obrazkiem wybranej figury.
Następnie nauczyciel wręcza dzieciom kartki. Dzieci na kartonach A4 układają z figur Choinkę z bombkami oraz prezentami pod nią, wg wzoru, który nauczyciel umieszcza na tablicy. Nauczyciel podchodzi do dzieci i podziwia prace. Wskazuje dowolną figurę i prosi dziecko o podanie jej nazwy i koloru, np.: ***blue circle***. W razie potrzeby pomaga.
4. Zabawa ruchowa *Zbieram bombki*.
Nauczyciel rozkłada na dywanie kolorowe papierowe bombki. Przy dźwiękach tamburynu dzieci spacerują pomiędzy nimi. Na przerwę w grze każde dziecko bierze do ręki np. po dwie bombki i mówią nazwę liczebnika w języku angielskim ***two*** – nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania. Na ponowny dźwięk tamburynu dzieci odkładają swoje bombki na dywan i ponownie maszerują. Za każdym razem dzieci podnoszą inną liczbę bombek, np. 1, 3.
5. Zabawa z pokazywaniem przy piosence „Dancing Christmas Tree"
6. Zabawa *Świąteczny rytm*.
Nauczyciel rozdaje dzieciom po kilka wyciętych z papieru kolorowych bombek i choinek. Następnie układa na dywanie dowolny rytm, a zadaniem dzieci jest ten rytm kontynuować, układając swoje elementy w taki sam sposób. Po ułożeniu dzieci wskazują kolejno ułożone bombki i choinki palcem liczą i mówią chórem nazwy kolorów w języku angielskim.
7. Wierszyk na zakończenie ***Good-bye!***
Dzieci wspólnie z nauczycielem mówią wierszyk na pożegnanie:
Good-bye, good-bye,
have a nice day,
good-bye, good-bye,
come again to play!

Styczeń

My family- Moja rodzina

Cele:
- utrwalenie tematyki związanej z rodziną *mummy, daddy, brother, sister, baby*
- przeliczanie w zakresie 5
- poznawanie wybranych nazw członków rodziny

Pomoce: odtwarzacz, CD z nagraniem piosenki *Hello!, The finger family song,* obrazki członków rodziny, *film z piosenką The finger family song* tablica multimedialna, szarfy w 4 kolorach, kartki, kredki.

Przebieg zajęć:
I. Rozpoczęcie zajęć - powitanie piosenką ***Make a circle.***
Nauczyciel wita się z dziećmi i mówi: ***Good morning!*** Dzieci odpowiadają: ***Good morning***. Wspólne śpiewają piosenkę z pokazywaniem ***Make a circle***. Dzieci wraz z nauczycielem

krążą po kole trzymając się za ręce. Inicjują słowa piosenki ***Make a circle***. Poruszają się zgodnie z treścią piosenki, tworząc raz koło małe lub duże, wspinając się na palcach lub przykucając. Na koniec dzieci siadają na dywanie.

2. Zabawa z flashcards.

Nauczycielka siada z dziećmi w kręgu. Z pomocą 4 chętnych dzieci wyjmuje karty obrazkowe, dzieci trzymając karty siadają w rzędzie. Nauczycielka mówi: ***Oh, look! mummy! daddy! brother! sister!*** Zachęca dzieci aby pomachały na powitanie do dziecka którego kartę nazwy wymawia: ***Mammy! Hello, mummy! Daddy! …...***Następnie nauczyciel prosi o przeliczenie przez dzieci członków rodziny i podanie ich liczby /liczby kart obrazkowych/.

3. Zabawa ruchowa ***Family circle.***

Dzieci stoją w kole. Nauczycielka rozdaje dzieciom kolorowe szarfy. Dzieci układają je w środku koła, w miejscu gdzie stoją, tworzą z nich małe domki i siadają w nich. Nauczycielka przechodzi i mówi ich nazwy: ***red is mummy, yellow is brother, greek is sister, blue is daddy***. Dzieci powtarzają jakim są członkiem rodziny. Dzieci poruszają się przy skocznej muzyce a na hasło do domku wracają podani przez nauczycielkę członkowie rodziny.

4. Słuchanie piosenki ***The finger family song***

/na tablicy multimedialnej https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8/

Dzieci siedzą w kole. Naśladują ruchy nauczycielki i śpiewają. Nauczycielka pyta ile dzieci zrozumiały z tekstu piosenki, pomaga w wyjaśnieniu poszczególnych wersów. Na koniec liczą z ilu członków składa się rodzina paluszków. Podają po angielsku nazwy członków tej rodziny.

Daddy finger, daddy finger, where are you? Wyciągają odwrócone stroną wewnętrzną dłonie przed siebie i lekko potrząsają (w pytającym geście)
Here I am, here I am. How do you do? Pokazują kciuk.
Mommy finger, Mommy finger, where are you? Wyciągają odwrócone stroną wewnętrzną dłonie przed siebie i lekko potrząsają.
Here I am, here I am. How do you do? Pokazują palec wskazujący.
Brother finger, Brother finger, where are you? Wyciągają odwrócone stroną wewnętrzną dłonie przed siebie i lekko potrząsają.
Here I am, here I am. How do you do? Pokazują palec środkowy.
Sister finger, Sister finger, where are you? Wyciągają odwrócone…
Here I am, here I am. How do you do? Pokazują palec serdeczny.
Baby finger, Baby finger, where are you? Wyciągają odwrócone…
Here I am, here I am. How do you do? Pokazują mały palec.

5. Wykonanie pracy plastycznej.

Dzieci rysują kredkami na kartkach swoją rodzinę. Po wykonaniu pracy opowiadają o niej. W razie potrzeby nauczyciel pomaga nazwać danego członka rodziny, nazwać kolory jego ubrań.

6. Wierszyk na zakończenie ***Good-bye!***

Dzieci wspólnie z nauczycielem mówią wierszyk na pożegnanie i machają do siebie dłonią.
Good-bye, good-bye,
have a nice day,
good-bye, good-bye,
come again to play!

Luty

Long, short, high, low- Długi, krótki, wysoko, nisko
Cele:
- rozwijanie umiejętności rachunkowych w zakresie 5
- utrwalenie znajomości pojęć: ***long*** /długi/, ***short*** /krótki/, ***high*** /wysoko/, ***low*** /nisko/

Pomoce: odtwarzacz, CD z nagraniem piosenki *Make a circle* , nagranie utworu *Poranek* E. Griega lub innej muzyki klasycznej, trzy obręcze, kartonowe sylwety śnieżynek, pudełko z otworem dla każdego dziecka: wstążka długa lub krótka, kubek po jogurcie /lub inny przedmiot/, trójkąt, bębenek, tamburyn,

Przebieg zajęć
I. Rozpoczęcie zajęć piosenką ***Make a circle.***
Nauczyciel wita się z dziećmi i mówi: ***Good morning!*** Dzieci odpowiadają: ***Good morning***. Wspólne śpiewają piosenkę z pokazywaniem ***Make a circle***. Dzieci wraz z nauczycielem krążą po kole trzymając się za ręce. Inicjują słowa piosenki ***Make a circle***. Poruszają się zgodnie z treścią piosenki, tworząc raz koło małe lub duże, wspinając się na palcach lub przykucając. Na koniec dzieci siadają na dywanie.
2. Czynności pomiarowe *Długie i krótkie wstążki*.
Nauczyciel pokazuje dzieciom pudełko z otworem. Dzieci kolejno wkładają do otworu rękę i wyjmują po jednej wstążce, próbują nazywać w języku angielskim kolor wylosowanej wstążki. Następnie układają wstążki na dywanie jedna pod drugą. Z pomocą nauczycielki porównują długość wstążek: wskazują i mówią, która wstążka jest długa - ***long***, a która krótka - ***short***.
3. Improwizacja ruchowa przy utworze muzyki klasycznej, np. *Poranek* E. Griega.
Dzieci trzymając wstążkę /z poprzedniej zabawy/ improwizują ruch zgodnie z muzyką.
4. Zabawa rytmiczna *Wysoko – nisko.*
Nauczyciel rozkłada na podłodze kubeczki po jogurcie w liczbie równej liczbie dzieci. Gdy nauczyciel potrząsa tamburynem w różnym tempie i rytmie, dzieci poruszają się zgodnie z muzyką pomiędzy kubeczkami. Na przerwę w akompaniamencie zatrzymują się, podnoszą leżący najbliżej kubeczek i słuchają gry. Gdy nauczyciel zagra na trójkącie - wysokie dźwięki, dzieci stukają palcami o denko, trzymając kubeczek nad głowami i mówią ***high*** /wysoko/. Gdy nauczyciel zagra na bębenku - niskie dźwięki, dzieci siadają na podłodze w siadzie skrzyżnym i stukają o kubeczek, trzymając go przed sobą i mówią: ***low*** /nisko/. Na dźwięk tamburyna dzieci kładą kubeczki na podłodze i zgodnie z rytmem poruszają się po całej sali.
5. Zabawa *Liczymy śnieżynki*.

Nauczyciel rozkłada na dywanie trzy obręcze i umieszcza w nich różną liczbę śnieżynek (1, 2 lub 3). Pozostałe leżą na dywanie. Chętne dziecko podchodzi do obręczy i umieszcza w nich śnieżynki tak, aby w każdej obręczy było ich trzy. Pozostałe dzieci po angielsku głośno liczą śnieżynki w każdej obręczy, a wybrane dziecko dotyka palcem poszczególnych śnieżynek. N. może zwiększyć poziom trudności i zaproponować chętnym dzieciom dopełnienie we wskazanej obręczy, np. do 4, do 5.
6. Wspólne śpiewanie zaproponowanej przez dzieci piosenki w języku angielskim.
8. Wierszyk na zakończenie ***Good-bye!***
Dzieci wspólnie z nauczycielem mówią wierszyk na pożegnanie:
Good-bye, good-bye,
have a nice day,
good-bye, good-bye,
come again to play!

marzec

We play green- Gramy w zielone

Cele
- wprowadzenie nowego słownictwa: ***frog*** */żaba/,* ***circle*** */koło/*
- doskonalenie orientacji przestrzennej: **on** /na/, **under** /pod/
- rozwijanie umiejętności inscenizowania treści piosenki i improwizowania ruchem do muzyki.

Pomoce: magnetofon, CD z nagraniem piosenek: *Make a circle!, What's Your favourite colour?,* zielony balon, zielona i niebieska tkanina, wykonane np. techniką orgiami sylwety żabek (tyle, ile jest dzieci /, kilka sylwet żółtych kwiatów, zielony krążek, tacki, wycięte z zielonego papieru kółka różnej wielkości, czarne półkola, białe kartki, klej.

Przebieg zajęć

I. Rozpoczęcie zajęć - powitanie piosenką ***Make a circle.***
Nauczyciel wita się z dziećmi i mówi: ***Good morning!*** Dzieci odpowiadają: ***Good morning***. Wspólne śpiewają piosenkę z pokazywaniem ***Make a circle***. Dzieci wraz z nauczycielem krążą po kole trzymając się za ręce. Inicjują słowa piosenki ***Make a circle***. Poruszają się zgodnie z treścią piosenki, tworząc raz koło małe lub duże, wspinając się na palcach lub przykucając. Na koniec dzieci siadają na dywanie.
2. Ćwiczenie słownikowe *Co jest zielone?*
Dzieci siedzą skrzyżnie w kole. Przekazują sobie z rąk do rąk zielony balonik i mówią, co może być jeszcze w zielonym kolorze, np. zielona trawa, zielony liść, zielone jabłko.
3. Zabawa ruchowa z piosenką *What's Your favourite colour?* /Jaki jest twój ulubiony kolor?/- fragm.
Nauczycielka demonstruje kartonik w kolorach: niebieskim, czerwonym i zielonym, podaje ich nazwy, dzieci powtarzają. Następnie nauczycielka zaprasza dzieci do zabawy. Dzieci chodzą za nauczycielką i śpiewają piosenkę. Nauczycielka zatrzymuje się co pewien czas i

wskazuje jeden przedmiot w odpowiednim kolorze. Dzieci szukają innych przedmiotów, wskazują je i wypowiadają nazwę koloru w języku angielskim.

My favorite color's blue. ***How 'bout you, how 'bout you?*** ***My favorite color's blue.*** ***How 'bout you, how 'bout you?*** ***Red!*** ***My favorite color's red.*** ***I like red, I like red.*** ***My favorite color's red.*** ***I like red, I like red.***	***Colors, colors.*** ***What's your favorite color?*** ***Colors, colors.*** ***What's your favorite color?*** ***Green!*** ***My favorite color's green.*** ***I like green, I like green.*** ***My favorite color's green.*** ***I like green, I like green.***

4. Układanie sylwetę żabki według polecenia N, przeliczanie żabek.
Dzieci siedzą w półkolu. Nauczyciel układa przed dziećmi zieloną tkaninę oraz wykonane np. techniką orgiami sylwety żabek (żabek powinno być tyle, ile jest dzieci). Układa na tkaninie kilka sylwet żółtych kwiatów. Chętne dzieci liczą po angielsku kwiaty i podają ich liczbę. Następnie N. bierze do ręki jedną żabkę i mówi: ***Frog on the flower*** /*żabka na kwiatku*/ (kładzie tam żabkę). Dzieci kolejno biorą jedną żabkę, a następnie umieszczają żabkę na wybranym kwiatku. Nauczyciel pyta: *Ile żabek jest teraz na kwiatku?* Dzieci liczą i podają wynik.
Następnie N. umieszcza żabkę pod kwiatem i mówi: ***Frog under the flower.*** Nauczyciel pyta: *Ile żabek jest teraz pod kwiatkiem?* Dzieci liczą i podają wynik.
5. Zabawa z elementem równowagi *Żabka do stawu*.
Dzieci ustawiają się jedno za drugim na wyznaczonej linii. Kolejno przenoszą na zielonym krążku papierową zieloną żabkę i ustawiają ją na niebieskiej tkaninie - stawie.
6. Wykonanie pracy plastycznej *Żabka.*
N. układa na tackach wycięte z zielonego papieru kółka różnej wielkości, czarne półkola oraz białe kartki. Dzieci rozpoznają i nazywają kształt koła. Następnie N. nakleja pośrodku białej kartki największe zielone koło – to brzuch żabki. Następnie koło takiej samej wielkości składa na pół i nakleja jego tylną część zagięciem do góry na pierwsze koło – to głowa żabki. Dwa mniejsze koła również składa na pół i nakleja ich tylną część na dole pierwszego koła – to nogi żabki. Dwa najmniejsze kółka w całości (nie składając) przykleja do głowy żabki. Na te kółeczka nakleja czarne półkola – to oczy żabki. Dzieci indywidualnie, z pomocą N., wykonują swoje żabki.
7. Wierszyk na zakończenie ***Good-bye!***
Dzieci wspólnie z nauczycielem mówią wierszyk na pożegnanie i machają do siebie dłonią.
Good-bye, good-bye,
have a nice day,
good-bye, good-bye,
come again to play!

kwiecień

Easter coding- Wielkanocne kodowanie

Cele :

- zapoznanie z symbolem świąt wielkanocnych – pisanką
- utrwalanie znajomości nazw kolorów i liczb w języku angielskim: ***blue, red, green, yellow, orange, purple, white***
- rozwijanie spostrzegawczości oraz koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej

Pomoce: magnetofon, CD z nagraniem piosenek: *Make a circle!,* koszyczek, kartonowe kolorowe pisanki /w kolorach niebieskim, czerwonym, zielonym, żółtym, pomarańczowym, filetowym i białym/ z różną liczbą kropek /1-5/, mata do kodowania, bębenek, cztery duże obręcze, podpisane imieniem dzieci kartki wycięte w kształcie jajka, kredki – pastele olejne.

Przebieg zajęć

I. Rozpoczęcie zajęć - powitanie piosenką ***Make a circle.***

Nauczyciel wita się z dziećmi i mówi: ***Good morning!*** Dzieci odpowiadają: ***Good morning***. Wspólne śpiewają piosenkę z pokazywaniem ***Make a circle***. Dzieci wraz z nauczycielem krążą po kole trzymając się za ręce. Inicjują słowa piosenki ***Make a circle***. Poruszają się zgodnie z treścią piosenki, tworząc raz koło małe lub duże, wspinając się na palcach lub przykucając. Na koniec dzieci siadają na dywanie.

2. Zabawa z matą do kodowania.

Nauczycielka prezentuje dzieciom matę do kodowania i kolorowe kartonowe pisanki z różną liczbą kropek (od 1 do 5). Kolejno przypomina nazwy kolorów i liczb w języku angielskim. W pierwszym wierszu maty pokazuje narysowane kolejno kropki w liczbie (od 1 do 5), a w pierwszej kolumnie po lewej kolorowe pisanki (niebieska, czerwona, zielona, żółta, pomarańczowa, filetowa i biała). Ponownie wymienia nazwy kolorów i liczb po angielsku. Prezentuje pisanki i objaśnia zasady wykonania zadania.

Wybrane dzieci podchodzą do tablicy, wyjmują z koszyczka w danym kolorze pisankę z różną liczbą kropek i umieszczają pisankę we właściwym miejscu na macie. Pozostałe dzieci sprawdzają czy zadanie zostało wykonane poprawnie. W razie potrzeby nauczycielka koryguje dzieci. Po prawidłowym wykonaniu zadania mówi słowa pochwały, np: ***Well done!, Very good!, Super!, Excellent!, Wow!, Yes, bravo!***

3. Zabawa ruchowa *Pisanki do koszyka*.

Dzieci - pisanki skaczą obunóż po sali. N. rozkłada na dywanie 4 obręcze, która pełnią funkcję koszyka. Na mocne uderzenie w bębenek dzieci piłki obunóż wskakują do koszyka- krzyczą IN!. Na dwa uderzenia w bębenek wyskakują z koszyka – krzyczą OUT! i skaczą ponownie po sali.

4. Wykonanie karty pracy.

Nauczyciel objaśnia sposób wypełnienia pracy. Pokazuje dzieciom podpisane kartki *pisanki*, dzieci odczytują globalnie swoje imię i zgłaszają się po swoją pracę. Następnie malują pastelami olejnymi pisankę według kodu /kolorowe kropki na pisance/. Nauczycielka omawia wykonane pisanki: zwraca uwagę na użyte kolory. Wskazuje je a dzieci podają ich nazwy.

5. Zabawa przy piosence na pożegnanie.

Dzieci wraz z nauczycielem inicjują słowa poznanej wcześniej dowolnej piosenki. Po piosence nauczycielka żegna się z dziećmi słowami: ***Good-bye.***

maj

We like flowers- Lubimy kwiaty

Cele :

- rozwijanie intuicji geometrycznych, posługiwanie się pojęciami: ***circle*** /koło/, ***square*** /kwadrat/, ***triangle*** /trójkąt/

– rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i wyobraźni

Pomoce: odtwarzacz, CD z nagraniem piosenki *Make a circle* , *Birds,* chusteczki szyfonowe, płaska mozaika geometryczna, trzy pojemniki oznaczone odpowiednio obrazkiem wybranej figury, dla każdego dziecka kartka A4, kartonowe sylwety kwiatów, tamburyn.

Przebieg zajęć

I. Rozpoczęcie zajęć piosenką ***Make a circle.***

Nauczyciel wita się z dziećmi i mówi: ***Good morning!*** Dzieci odpowiadają: ***Good morning***. Wspólne śpiewają piosenkę z pokazywaniem ***Make a circle***. Dzieci wraz z nauczycielem krążą po kole trzymając się za ręce. Inicjują słowa piosenki ***Make a circle***. Poruszają się zgodnie z treścią piosenki, tworząc raz koło małe lub duże, wspinając się na palcach lub przykucając. Na koniec dzieci siadają na dywanie.

2. Powitanie zabawą *Kolorowe chusteczki* – utrwalenie znajomości nazw kolorów

Dzieci siedzą w kole. N. ustawia po środku koła koszyk z kolorowymi chusteczkami. N. wybiera jedną chustkę-podaje nazwę jej koloru w języku angielskim, podchodzi z nią do wybranego dziecka, kłania się i mówi słowa powitania, np.: *Hello Kasiu!* Powitane dziecko wstaje, a N. zajmuje jego miejsce i układa swoją chustkę przed sobą na dywanie. Zabawa się powtarza, aż wszystkie dzieci będą powitane.

3. Układanie z mozaiki geometrycznej *Kwiatowy dywan*

Nauczycielka pokazuje dzieciom kolejno figury geometryczne i je nazywa: ***circle*** /koło/, ***square*** /kwadrat/, ***triangle*** /trójkąt/. Dzieci segregują figury geometryczne według kształtu do trzech pojemników oznaczonych odpowiednio obrazkiem wybranej figury.

Następnie nauczyciel wręcza dzieciom kartki. Dzieci na kartonach A4 układają z figur kwiatowy dywan. Nauczyciel podchodzi do dzieci i podziwia dywany. Wskazuje dowolną figurę i prosi dziecko o podanie jej nazwy i koloru, np.: ***blue circle***. W razie potrzeby pomaga.

4. Zabawa ruchowa *Zbieram kwiaty*.

Nauczyciel rozkłada na dywanie kolorowe papierowe kwiaty. Przy dźwiękach tamburynu dzieci spacerują pomiędzy kwiatami. Na przerwę w grze każde dziecko bierze do ręki np. po dwa kwiaty i mówią nazwę liczebnika w języku angielskim ***two*** – nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania. Na ponowny dźwięk tamburynu dzieci odkładają swoje

kwiaty na dywan i ponownie maszerują. Za każdym razem dzieci podnoszą inną liczbę kwiatów, np. 1, 3.
5. Zabawa bieżna ***Birds.***
Na słowa nauczycielki**:**
Birds are flying now - dzieci biegają po sali.
Birds are flying to the door – dzieci-ptaki fruną do drzwi.
Birds are flying to the chairs – dzieci biegną i dotykają krzesełek.
Birds are flying to the windows – dzieci biegną do okien.
Birds are flying to the desk – ptaszki lecą do biurka.
Birds are flying to the toys – dzieci biegną dotknąć dowolnej zabawki.
Birds are flyin to the carpet – dzieci siadają na dywan.

6. Zabawa *Kwiatowy rytm*.
Nauczyciel rozdaje dzieciom po kilka wyciętych z papieru kolorowych kwiatów. Następnie układa na dywanie dowolny rytm z kwiatów, a zadaniem dzieci jest ten rytm kontynuować, układając swoje kwiaty w taki sam sposób. Po ułożeniu dzieci wskazują kolejno ułożone kwiaty palcem liczą i mówią chórem nazwy kolorów w języku angielskim.
7. Wierszyk na zakończenie ***Good-bye!***
Dzieci wspólnie z nauczycielem mówią wierszyk na pożegnanie:
Good-bye, good-bye,
have a nice day,
good-bye, good-bye,
come again to play!

czerwiec

Animals families- Rodziny zwierzątek

Cele
- utrwalenie słownictwa związanego z wybranymi zwierzętami: ***snake, monkey, lion, elephant, cat***, ***dog***, ***turkey, duck***, ***horse***.
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania,

Pomoce: odtwarzacz, CD z nagraniem piosenki *Hello!, The Animal Song,* karty obrazkowe ze zwierzętami: wąż, małpa, lew, słoń, kot, pies, kaczka, koń, film z piosenką, *The Animal Song*, kolorowanki zwierząt.

Przebieg zajęć
I. Rozpoczęcie zajęć - powitanie piosenką ***Make a circle.***
Nauczyciel wita się z dziećmi i mówi: ***Good morning!*** Dzieci odpowiadają: ***Good morning***. Wspólne śpiewają piosenkę z pokazywaniem ***Make a circle***. Dzieci wraz z nauczycielem krążą po kole trzymając się za ręce. Inicjują słowa piosenki ***Make a circle***. Poruszają się zgodnie z treścią piosenki, tworząc raz koło małe lub duże, wspinając się na palcach lub

przykucając. Na koniec dzieci siadają na dywanie.
2. Zabawa rozwijająca spostrzegawczość wzrokową *Czy pasuje?*
N. wykłada na stolik ilustracje wybranych zwierząt żyjących w dżungli (np.: ***snake*** /wąż/, ***monkey*** /małpa/, ***lion*** /lew/ ***i elephant /***słoń/ oraz drugi zestaw z takimi samymi obrazkami, ale rozciętymi na pół. Pokazuje obrazki i nazywa zwierzęta, dzieci powtarzają nazwy za nauczycielem. Następnie składa sylwety zwierząt, łącząc je prawidłowo lub nieprawidłowo. Pyta dzieci: ***Is it right?*** Dzieci odpowiadają: ***Yes, it is*** lub ***No, itsn't.*** Dzieci, patrząc na wzór, oceniają, czy się zgadza. Jeśli, nie układają ilustracje tak, aby było poprawnie i podają nazwę zwierzątka po angielsku.
3. Zabawa *Zwierzęta na wsi*
N. dzieli rozkłada przed dziećmi obrazki różnych zwierząt /po kilka tych samych/ żyjących na wsi: ***cat*** /kot/, ***dog*** /pies/, ***duck/****kaczka*/ ***kura/****hen*/, ***horse*** /koń/. Pokazuje obrazki i nazywa zwierzęta, dzieci powtarzają nazwy za nauczycielem. Następnie dzieci grupują zwierzęta według podanego przez N. kryterium, np.:

zwierzęta, które mają dwie lub cztery nogi,

zwierzęta, które mają dzioby.

Dzieci wspólnie głośno liczą zwierzęta w każdej grupie. Następnie układają rodzinki zwierząt, nazywają je i liczą po angielsku z ilu członków składa się każda zwierzęca rodzinka.
4. Wspólne śpiewanie piosenki ***The Animal Song***
https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A
Nauczycielka zachęca dzieci do wspólnego śpiewania i pokazywania.

Let's sing a song about animals. OK!
Jump jump like a kangaroo. Jump jump like a kangaroo.
Jump jump like a kangaroo. Dzieci stoją w kole i podskakują.
Let's sing the animal song.
Let's swing out noses like an elephant. Swing swing, like an elephant. Swing swing, like an elephant.
Swing swing, like an elephant. Machają ręką naśladując trąbę słonia.
Let's sing the animal song.
Let's count to ten.
One two three four five six seven eight nine ten. One two three four five six seven eight nine ten. Wyciągają dłoń przed siebie i liczą kolejno pokazując palce.
Shake shake like a rattle snake. Shake shake like a rattle snake.
Shake shake like a rattle snake. Potrząsają rękami, jakby miały w nich grzechotkę.
Let's sing the animal song.
Let's fly like a pelican.
Fly fly like a pelican. Fly fly like a pelican.
Fly fly like a pelican. Naśladują machanie skrzydłami.
Let's sing the animal song.
Let's count. One two three four five six seven eight nine ten. One two three four five six seven eight nine ten. Wyciągają dłoń przed siebie i liczą kolejno pokazując palce.

Sleep sleep like a koala. Sleep sleep like a koala.
Sleep sleep like a koala. Składają dłonie i przykładają do ucha.
Let's sing the animal song. Wake up! Podskakują z wymachem rąk do góry.

5. Zabawa z obrazkami ***What's missing?***

Nauczyciel prosi dzieci o zamknięcie oczu ***Close your eyes***. Następnie zakrywa dowolny obrazek z poznanym zwierzątkiem i prosi o otworzenie oczu. ***Open your eyes.*** Pyta: ***What's missing?*** Dzieci odgadują jakiej karty brakuje – podają nazwę zwierzątka.

6. Wykonanie pracy plastycznej

Nauczycielka prosi dzieci o wybranie kolorowanki dowolnego zwierzątka. Po wykonaniu pracy dzieci kolejno mówią jakie zwierzątko pokolorowały i jakich kolorów użyły w rysunku.

7. Wierszyk na zakończenie ***Good-bye!***

Dzieci wspólnie z nauczycielem mówią wierszyk na pożegnanie:

Good-bye, good-bye,
have a nice day,
good-bye, good-bye,
come again to play!

SCENARIUSZE ZINTEGROWANYCH ZAJĘĆ MATEMATYCZNO-JĘZYKOWYCH

4- LATKI

Wrzesień

Let's have a party!- Zróbmy przyjęcie

Cele:
-liczenie po angielsku do 5
-utrwalenie nazw kolorów
Pomoce: potworki, słodycze z papieru, talerzyki, obręcze

Przebieg zajęć:

1.Powitanie przy piosence „Make a circle"
2.Nauczycielka pokazuje 5 potworków (wycięte z papieru lub zrobione z pomponów) w różnych kolorach- przyszły one na przyjęcie. Dzieci wspólnie przeliczają i nazywają kolory potworków po angielsku.
3.Każdy potworek ma talerzyk, na którym będą układane smakołyki: cukierki, babeczki, lizaki- wycięte z papieru. Nauczycielka prezentuje słodycze i nazywa je po angielsku: candys/ cukierki, cupcakes/babeczki, lolipops/ lizaki.
4.Nauczycielka pyta dzieci czy lubią babeczki, lizaki, cukierki. ***Kuba do you like candys?*** Dziecko odpowiada ***Yes*** lub ***No***.

5.Dzieci układają słodycze wg ilości podanej przez nauczycielkę. ***Ola give 2 lolipops to red monster, Jaś give 4 cupcakes to yellow monster.***
6.Zabawa ruchowa- dzieci stają się potworkami, a obręcze ułożone na podłodze to będą talerzyki. Nauczycielka układa słodycze w obręczach w różnej ilości. Dzieci mają stanąć przy obręczach tak, aby dla każdego była jedna rzecz (np. jeśli w obręczy jest 5 babeczek, to może przy niej stanąć 5 dzieci). Wspólnie przeliczają ilość dzieci-potworków przy danym talerzyku.
7.Na zakończenie dzieci tańczą „Taniec potworków"- przy dowolnej muzyce prezentują wymyślone ruchy, które reszta grupy powtarza.

Number train- Liczbowy pociąg

Cele:
-utrwalenie umiejętności liczenia do 5
-rozwijanie koncentracji uwagi.
Pomoce: lokomotywy i wagoniki zabawkowe lub z papieru, kartoniki z liczbami, owoce (jabłka, banany, śliwki), piłeczki, misie, lalki, karta pracy

Przebieg zajęć:

1. Zabawa przy muzyce: piosenka „Jump!" Patti Shukla.
2.Nauczycielka rozkłada na dywanie lokomotywy (wycięte z papieru lub zabawki dostępne w Sali przedszkolnej). ***This are trains. And this are wagons. Let's count trains. Let's count wagons.***
3.Nauczycielka dzieli dzieci na pary. Każda para dostaje sylwetę lokomotywy i wagoników. Dzieci ustawiają pociągi. Każda lokomotywa ma dostać tyle wagoników ile powie nauczycielka. Dzieci układają i wspólnie przeliczają, aby sprawdzić odpowiedź.
4.Zabawa ruchowa pociągi- wyznaczone przez nauczyciela dziecko- lokomotywa jeździ po Sali; nauczycielka dotyka kilkoro dzieci, które stają się wagonami. Pociąg się zatrzymuje a dzieci liczą ilość wagonów.
Wersja 2: Wybranych zostaje kilkoro dzieci jako lokomotywy; nauczycielka podaje po angielsku liczbę ile ma być wagoników- tworzymy wtedy kilka pociągów.
5.Nauczycielka wiesza na tablicy lokomotywę z 3 wagonami. Pod każdym wagonem umieszcza cyfrę oznaczającą ilość elementów w wagonie. Chętne dziecko przyczepia w odpowiednim miejscu elementy wg polecenia nauczyciela. 5 apples, 6 bananas, 7 balls.
6.Każde dziecko dostaje kartę pracy z pociągiem. Pod wagonami jest cyfra- dzieci rysują tyle przedmiotów w każdym wagonie ile ona wskazuje.

Październik

Leaves and wind- Liście i wiatr

Cele:
-przeliczanie w zakresie 5
-nazywanie i rozpoznawanie kolorów
-rozwijanie umiejętności klasyfikowania
Pomoce: liście z papieru, kolorowe obręcze, kartki A4, klej, pastele

Przebieg zajęć:
1.Zabawa powitalna przy piosence „Make a circkle".
2. Nauczycielka rozrzuca na dywanie kolorowe liście. Podnosi liść w każdym z kolorów i nazywa z dziećmi ich kolor.
3.Każde dziecko wybiera spośród rozrzuconych liści 5. Sprawdzenie wspólnie czy jest ich tyle poprzez przeliczenie.
4.Wspólne zastanowienie się, jak je możemy uporządkować w obręczach, jak je można podzielić (kolor, kształt, wielkość).
5.Porządkowanie liści wg jednej z podanych kategorii (kolor, kształt, wielkość)- każde dziecko układa swoje liście w odpowiedniej obręczy- za każdym razem dziecko mówi nazwę koloru. Na koniec porządkujemy wg wielkości- wprowadzamy określenia BIG and LITTLE.
6.Zabawa ruchowa- na przerwę w muzyce nauczycielka podaje polecenie BIG lub LITTLE. Dzieci na podane hasło zwijają się w kulkę (LITTLE) lub wyciągają się do góry (BIG).
7.Każde dziecko ponownie wybiera 5 liści i siada do stolika. Na kartce A4 pastelami rysuje pień drzewa i gałęzie, następnie nakleja na nim liście.

Clothes- Ubrania
Cele:
-poznanie słów dotyczących ubrań
-rozwijanie refleksu
-rozwijanie umiejętności klasyfikowania
Pomoce: flashcards, sylwety lub obrazki ubrań, pralka z pudełka, obręcze

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Head, shoulders…"
2.Nauczycielka przypomina nazwy ubrań z pomocą flashcards – hat/czapka, jacket/kurtka, shoes/buty, socks/skarpetki, trousers/spodnie.
3.Zabawa „Kto pierwszy"- dzieci podzielone są na 2 drużyny. Na ścianach, w różnych miejscach w sali wiszą obrazki z ubraniami. Pierwsze dzieci z rzędów muszą jak najszybciej stanąć przy obrazku z częścią ubrania, o której mówi nauczyciel. W Sali wiszą ubrania w różnych kolorach- hat, jacket, shoes, socks, trousers.
4.Nauczycielka układa na dywanie 5 obręczy. Tłumaczy dzieciom że rano zrobiła pranie, które teraz trzeba wyjąć z pralki i posegregować. Każdy rodzaj ubrania musi być w innej obręczy.
5.Każde dziecko po kolei wyciąga jedną rzecz z pralki, nazywa ją w języku angielskim i wkłada do odpowiedniej obręczy.
6.Zabawa na zakończenie przy piosence z pokazywaniem „Put on your shoes"

listopad

Games with fruits- Gry z owocami
Cele:
-reagowanie na polecenia w języku angielskim

-poznanie i utrwalenie nazw owoców
Pomoce: obrazki z owocami, kostka z kieszeniami, koszyczki, kartoniki z cyframi

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence z pokazywaniem „Head and shoulders…"
2.Nauczycielka prezentuje dzieciom karty z owocami i przypomina ich nazwy po angielsku: apple, plum, pear, grapes, banana, orange.
3.Zabawa ruchowa- dzieci muszą jak najszybciej stanąć przy obrazku z owocem którego nazwę mówi nauczyciel. Obrazki są rozłożone w różnych miejscach na dywanie
4.Dzieci podzielone są na 4 drużyny. Każda drużyna dostaje koszyczek. Każde dziecko z drużyny rzuca kostką z obrazkami owoców. Jeśli drużyna prawidłowo powie po angielsku nazwę owocu, który wypadł na kostce, może obrazek z danym owocem włożyć do koszyka.
5.Po zakończeniu gry, każda drużyna wyjmuje owoce z koszyka i układa je jeden rodzaj owocu pod drugim. Dzieci przeliczają ile mają danego owocu i dobierają odpowiedni kartonik z cyfrą.
6.Nauczycielka pyta każdą drużynę o liczbę owoców, np. **How many plums do you have?** Drużyna odpowiada podając liczbę po angielsku.
3.Zabawa przy piosence „If you're happy"

What's next?- Co następne?
Cele:
-układanie rytmów
-utrwalenie nazw warzyw i owoców
Pomoce: Kolorowe kółka, obrazki z częściami ciała, karty z rytmem

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Walking, walking"
2.Nauczycielka przypomina dzieciom nazwy warzyw i owoców.
3.Nauczycielka układa na tablicy przykładowy rytm z owoców, dzieci próbują powiedzieć po angielsku jaki będzie kolejny element.
4.Wyścig rzędów- na dwóch tablicach lub dwóch ścianach nauczycielka umieszcza jeden z ułożonych wcześniej rytmów- taki sam dla każdej drużyny. Dzieci podzielone na grupy ustawiają się w kolejce. Pierwsze dzieci z rzędów startują i jak najszybciej, dotykając kolejnych obrazków mówią nazwy warzyw i owoców. Nauczycielka czuwa nad poprawnością wypowiadanych słów. Jeśli dziecko się pomyli, rozpoczyna od początku. Jeśli poda wszystkie nazwy prawidłowo, siada na wyznaczonym miejscu. Wygrywa drużyna, której wszyscy członkowie nazwą wszystkie owoce.
5.Każde dziecko dostaje kartę pracy z rozpoczętym rytmem i ma za zadanie dorysować kolejne elementy. Na tablicy nauczycielka układa taki sam rytm, a dzieci dyktują jej kolejne elementy- wszyscy sprawdzają czy prawidłowo uzupełnili kartę pracy.

grudzień

Christmas tree- Choinka

Cele:
-rozumienie poleceń w języku angielskim
-utrwalanie słownictwa
Pomoce: kolorowe kwadraty, mata do kodowania, pudełko lub torebka prezentowa, ozdoby choinkowe wycięte z papieru

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Dancing Christmas tree"
2.Dzieci siadają na dywanie wokół maty do kodowania. Nauczycielka kładzie obok maty kolorowe kwadraty, wielkości pól na macie. Wspólnie z dziećmi nazywa ich kolory.
3.Nauczycielka tłumaczy dzieciom zadanie- będziemy układać kwadraty na macie wg poleceń. Nauczycielka w każdym rzędzie, małym kółeczkiem zaznacza pole od którego trzeba zacząć układanie.
4.Układanie na macie do kodowania kółek wg instrukcji nauczyciela. Układanie rozpoczyna się od góry maty: one green, one green, three green, one green, five green, one green, seven green, one brown, one brown. Nauczycielka pyta dzieci co powstało.
5.Powstałą choinkę trzeba udekorować. Nauczycielka wyjmuje z pudełka lub torebki obrazki z ozdobami choinkowymi i podaje ich nazwy po angielsku.
6.Zabawa ruchowa: na przerwę w muzyce nauczycielka podaje nazwę ozdoby choinkowej a dzieci pokazują podany ruch:
Glass ball- zwijają się w kulkę
Star- stają z szeroko rozstawionymi nogami i rozłożonymi rękami
Chain- ustawiają się w łańcuch.
7.Każde dziecko losuje ozdobę z pudełka, nazywa ją a następnie umieszcza w dowolnym miejscu na choince ułożonej na macie.
8.Zakończenie zajęć zabawą przy piosence „Reindeer Pockey"

„Christmas presents"- Świąteczne prezenty

Cele:
-nazywanie kształtów w języku angielskim (circle, triangle, square)
- rozpoznawanie figur geometrycznych, klasyfikowanie
Pomoce: obrazki z zapakowanymi prezentami w różnych kształtach, sylwety worków na prezenty, duże figury z papieru, karta pracy

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Reindeer Pokey"
2.Nauczycielka prezentuje kształty i podaje ich nazwy w języku angielskim pokazując wycięte z papieru kolorowego figury. Dzieci powtarzają.
3.Kazde dziecko dostaje naklejkę z figurą. Nauczycielka włącza muzykę, a na przerwę podaje które figury podskakują, reszta kuca. Polecenia można zmieniać.

4.Nauczycielka rozkłada na podłodze sylwety worków Mikołaja. W każdym worku będą znajdowały się prezenty w różnych kształtach. Rozdaje dzieciom obrazki z prezentami w różnych kształtach. Dzieci budują proste zdanie opisujące kształt i układają go na właściwym worku. (This is a circle. This is a triangle. This is a square.) Przykładowe prezenty: książka, gra planszowa, piłka, hula-hop, bębenek, czekoladki (w trójkątnym pudełku), tamburyno, bębenek, trójkąt.
5.Zabawa ruchowa: zakodowane figury: Nauczycielka pokazuje dzieciom figury i określa dla nich ruch: Triangle- jump, cirkle-clap your hands, square- stump your feets. Dzieci poruszają się przy skocznej muzyce, a na przerwę nauczycielka pokazuje figurę i mówi polecenie.
6.Każde dziecko dostaje kartę pracy z narysowanymi figurami. Ich zadaniem jest dorysowanie czegoś, tak aby z tych figur powstała jakaś inna rzecz.

styczeń

„Let's make a snowman"- Zróbmy bałwana

Cele:
-rozpoznawanie liczb
-rozwijanie umiejętności czekania na swoją kolej
Pomoce: kartoniki ze śnieżynkami w różnej ilości, kółka, czapka, szalik, ręce, czarne kółka na guziki i oczy, marchewkowy nos

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „I am a little snowman".
2.Nauczycielka wiesza na tablicy bałwanka i pyta dzieci z jakich elementów się składa.
3.Nauczycielka proponuje dzieciom zabawę w budowanie bałwanków. Każde dziecko dostaje jedną część potrzebną do tego i musi ją przenieść na tablicę idąc po kamieniach z podaną przez nauczycielkę liczbą płatków śniegu. Dzieci idą pojedynczo, w drugiej wersji można poprosić o przejście jak najszybciej lub wyznaczyć dziecko, które będzie podawało liczbę śnieżynek.
4.Nauczycielka wspólnie z dziećmi przelicza ile bałwanków udało się zbudować. Opisywanie ich wyglądu: jaka czapka, jaki szalik (w jakim kolorze).
5.Zakończenie zajęć.

„Jump on the snowflakes"- Skok na płatkach śniegu

Cele:
-utrwalenie poznanego słownictwa
-rozwijanie koncentracji
Pomoce : kartki z płatkami śniegu i obrazkami (dotyczącymi poznanego w I semestrze słownictwa), taśma do wyznaczenia początku i końca, niebieska kartka ze śnieżynką do wycięcia, nożyczki

Przebieg zajęć
1.Powitanie i rozpoczęcie zajęć poznaną wcześniej piosenką.
2.Nauczycielka wyznacza taśmą początek i koniec drogi a pomiędzy nimi rozkłada śnieżynki.

3.Rozkładając śnieżynki, dzieci przypominają nazwy widocznych na nich obrazków po angielsku.
4.Dzieci po kolei przechodzą wybraną przez siebie trasą, głośno mówiąc po angielsku nazwy przedstawionych na śnieżynkach obrazków. Reszta dzieci po cichu liczy w ilu krokach koledzy przeszli trasę. Potem podają liczbę po angielsku na głos.
5.Po przejściu trasy dzieci otrzymują kartę z szablonem śnieżynki i przy stoliki wycinają ją po śladzie.

Luty

„Weather rythm"- Pogodowy rytm

Cele:
-przypomnienie słownictwa związanego z pogoda
- rozwijanie koncentracji uwagi
Pomoce: Flashcards z pogodą, obrazki,

Przebieg zajęć:
1.Zabawa z pokazywaniem przy piosence „Put on your shoes"
2.Za pomocą flashcards nauczycielka przypomina dzieciom nazwy związane z pogodą: sun, snow, cloud, rain, wind
3.Wspólne z dziećmi ustalenie kodu- do każdego słowa ustalamy gest lub ruch, np. klaśnięcie, tupnięcie, przysiad, klepnięcie w podłogę.
4.Nauczycielka układa na dywanie obrazki. Dzieci wypowiadają ich nazwy z równoczesnym pokazaniem gestu.
5.Rytm się zmienia, może być coraz trudniejszy. Można poprosić jedno z dzieci aby ułożyło kod do wykonania przez resztę grupy.
6.Zabawa przy piosence „Rain, rain go away"

„Washing"- Pranie

Cele:
-utrwalenie nazw ubrań zimowych (hat, mittens, jacket, scarf, trousers, pullover)
-rozumienie prostych poleceń w języku angielskim
-klasyfikowanie wg podanej cechy
Pomoce: pudełko-pralka, sznurek, spinacze do prania, koszyk, sylwety kolorowych ubrań, karta pracy z ubraniami

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Put on your shoes"
2.Nauczycielka pokazuje dzieciom pralkę, w której znajdują się różne zimowe ubrania. Tłumaczy, że zrobiła pranie, które teraz rozwiesi na sznurku.
3.Podczas rozwieszania prania dzieci nazywają ubrania i ich kolory. Ważne, żeby każdego ubrania były po 2 sztuki (dla 2 drużyn)

4.Dzieci podzielone są na dwa rzędy, pomiędzy nimi jest koszyk. Pierwsze dziecko z rzędu startuje i zdejmuje ze sznurka ubranie wg polecenia nauczyciela i wkłada je do kosza.
5.Po zdjęciu wszystkich ubrań dzieci siadają w kole i wspólnie z nauczycielem porządkują pranie- liczą wszystkie ubrania, liczą ubrania w danym kolorze, liczą czapki, liczą szaliki itp.
6.Colour dictation- dzieci otrzymują kartę pracy z ubraniami. Ich zadaniem jest pokolorowanie ich na kolory wg dyktanda nauczyciela.

Marzec

„Ducks"- Kaczki

Cele:
-rozumienie prostej opowieści w języku angielskim
-przeliczanie, dodawanie i odejmowanie
Pomoce: sylwety kaczek, niebieski staw z kartonu, folia malarska lub lina do wyznaczenia stawu na dywanie

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Old Mc Donald"- dzieci pokazują ruchem oraz dźwiękiem zwierzęta występujące w piosence.
2.Nauczycielka opowiada dzieciom historię o kaczkach pływających po stawie wieszając na tablicy jej elementy: staw, kaczki.
„There were 4 ducks in the pond. (Były 4 kaczki na stawie). Let's count! (Policzmy!) 2 ducks have arrived (Przyleciały 2 kaczki). How many ducks are now? Let's count! (Ile kaczek jest teraz? Policzmy!). 3 ducks flew away. How many are now? (3 kaczki odleciały. Ile jest teraz?)" Dzieci przeliczają i podają odpowiedź w języku angielskim.
3.Nauczycielka ponownie opowiada historię, nieco zmieniając lub rozbudowując treść
4.Nauczycielka rozkłada na dywanie staw z folii lub liny. Dzieci stają się kaczkami, jedno z dzieci będzie pomocnikiem, który będzie wskazywał ile dzieci i które mają przylecieć lub odlecieć.
5.Podziękowanie za zajęcia i pożegnanie.

Eggs- Jajka

Cele:
-nauka określeń dotyczących kierunku (left, right, forward, backwards)
-zapoznanie z brytyjską tradycją poszukiwania pisanek
Pomoce: taśma lub sznurek, kolorowanka z pisanką, sylwety koszyków, cyferki

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Hop little bunnies" (Super Simple Songs)- na zwrotce zajączki śpią, na refrenie skaczą po dywanie.
2.Nauczycielka wyznacza w Sali za pomocą taśmy lub sznurka kratkę(taką jak w macie do kodowania). W jednej z kratek umieszcza kolorowankę.
3.Ustalenie z dziećmi kierunków i wprowadzenie ich nazw po angielsku. LEFT, RIGHT, FORWARD (do przodu)

4.Jedno dziecko staje w początkowej kratce, nauczycielka za pomocą poleceń kieruje nim, aby doszło do kolorowanki. Uwaga: Nauczycielka staje tyłem do dziecka lub obok niego i mówiąc kierunki pokazuje je rękami.
5.Dziecko które doszło do kolorowanki maluje ją i wycina jajko.
6.W czasie pracy dzieci przy stolikach nauczycielka wiesza na tablicy koszyczki a pod nimi cyferki. Dziecko które pomaluje pisankę, wkłada ją do wybranego koszyczka, tak aby zgadzała się ich liczba z tym co wisi pod koszyczkiem. Za każdym razem nauczycielka monitoruje, czy liczba pisanek w danym koszyczku nie została przekroczona.

Kwiecień

Bee- pszczółka
Cele:
--utrwalenie określeń dotyczących kierunku (left, right, forward, backwards)
Pomoce: taśma lub sznurek, kolorowanka z kwiatkiem lub kwiatek z papieru, sylwety koszyków, cyferki

Scenariusz analogiczny do scenariusza „Eggs". Tym razem dziecko- pszczoła musi dotrzeć do kwiatka.

„Ladybirds and butterflies"- Biedronki i motyle
Cele:
-utrwalenie nazw owadów oraz kwiatów w języku angielskim
-porównywanie ilości elementów w zbiorach
Pomoce: obrazki do składania (motyl, biedronka, róża, tulipan), naklejki biedronki i motyle, obrazki z kwiatkami: tulipan, róża, stokrotka, wazony z papieru

Przebieg zajęć
1.Powitanie przy piosence „Hello, hello"
2.Nauczycielka przypomina dzieciom nazwy kwiatów i owadów za pomocą obrazków- zdjęć: tulipan- tulip, stokrotka- daisy, róża- rose, motyl- butterfly, biedronka- ladybird.
3.Nauczycielka dzieli dzieci na 4 grupy. Każda grupa dostaje do złożenia obrazek i nazywa go.
4.Nauczycielka dzieli dzieci na motyle i biedronki naklejając im odpowiednie naklejki. Przy muzyce poruszają się wszystkie owady, na przerwę podaną czynność wykonują tylko motyle lub biedronki (podskakują, kucają, robią przysiady, itp.)
5.Nauczycielka układa na dywanie obrazki kwiatków. Podaje dzieciom hasła dotyczące tego, który owad, przy jakim kwiatku musi stanąć:
Np.: Butterflies- roses\ ladybirds-tulips
6.Po każdym poleceniu wspólne przeliczanie, określanie gdzie jest najwięcej a gdzie najmniej owadów.
7.Nauauczycielka wiesza na tablicy wazony, a pod nimi cyfry. Dzieci układają w wazonach tyle kwiatów, ile wskazuje cyfra. Wspólnie sprawdzają poprzez przeliczanie.
8.Podziękowanie za zajęcia.

Maj

Animals- Zwierzęta

Cele:
-utrwalenie nazw zwierząt domowych, wiejskich i dzikich
-utrwalenie nazw kierunków: left- right
Pomoce: obrazki do losowania, koszyk, sylwety zwierząt, kolorowanka ze zwierzętami

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Walking thru the jungle"
2.Zabawa w kalambury- jedno dziecko losuje obrazek zwierzęcia i pokazuje go grupie.
3.Przypomnienie nazw kierunków: left- right.
4.Nauczycielka umieszcza na tablicy kilka sylwet zwierząt. Chętne dziecko wybiera sylwetę podanego przez nauczycielkę zwierzęcia i umieszcza po lewej lub prawej stronie zwierzęcia, które wisi na tablicy. ***Lion is next to hippo on the left. Giraffe is next to lion on the right. Itd.***
5.Colour dictation- dzieci malują zwierzęta na podane przez nauczycielkę kolory.
6.Zakończenie zajęć.

In the ZOO- W ZOO

Cele:
-utrwalenie nazw zwierząt dzikich
-rozwijanie percepcji wzrokowej i umiejętności przeliczania
Pomoce: obrazki-tło z różnymi środowiskami (polarne, sawanna, dżungla, morze), obrazki ze zwierzętami, koszyczek, kartki w kolorze żółtym, białym, niebieskim, zielonym

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Walking thru the jungle"
2.Nauczycielka wspólnie z dziećmi nazywa środowiska życia zwierząt pokazane na obrazkach: jungle, savanna, arctic, sea
3.Każde dziecko losuje z koszyka zwierzątko. Buduje proste zdanie: „This is a ….." Następnie układa je w odpowiednim miejscu, zależnie od środowiska życia: pinguin, lion, monkey, tiger, elephant, polar bear, dolphin, shark, hippo, parrot, octopus
4.Zabawa ruchowa: Nauczycielka podaje środowisko życia zwierząt, np. morze, a dzieci pokazują wybrane przez siebie zwierzę tam żyjące.
5.Praca przy stoliku: dzieci otrzymują kartkę w jednym z kolorów: biały- Arktyka, żółty- sawanna, zielony- dżungla, niebieski-morze. Mają spośród różnych zwierząt leżących na stoliku nakleić te, które mieszkają w danym środowisku. Dorysowują elementy roślinne lub inne zwierzęta. Dla ułatwienia dzieci przy jednym stoliku mają jedno środowisko i tylko te zwierzęta, które tam mieszkają.

Czerwiec

Travels- Podróże

Cele:
-klasyfikowanie wg wielkości
-poznanie określeń dotyczących wielkości LITTLE, BIG
Pomoce: obrazki z pojazdami w dwóch wielkościach, taśma lub sznurek

Przebieg zajęć:
1.Zabawa „Samolot" KLANZA
2.Nauczycielka przypomina dzieciom nazwy pojazdów: car- samochód, train- pociąg, plane- samolot.
3.Nauczycielka rozdaje dzieciom obrazki z pojazdami w dwóch wielkościach i w kilku kolorach. Zadaniem dzieci jest odnaleźć swoją parę- taki sam pojazd i kolor, inna wielkość- duży z małym.
4.Pary siadają obok siebie. Nauczycielka dzieli salę na 2 części za pomocą taśmy lub sznurka.
5.Wywołuje pojazdy po angielsku i wskazuje, że duży ma się ustawić po jednej stronie, mały po drugiej. Np. red car, yellow train, blue plane, itp.
6.Zabawa ruchowa- Podczas muzyki dzieci podskakują lub tańczą, na przerwę w muzyce duże i małe pojazdy ustawiają się po odpowiedniej stronie, np. duże po lewej, małe po prawej.

I know all this words- Znam wszystkie te słowa

Cele:
-powtórzenie słownictwa
-porządkowanie wg ilości
Pomoce: obrazki ze słownictwem poznanym w ciągu roku (kilka egzemplarzy jednego obrazka)- zwierzęta, owady, ubrania, kwiaty, zabawki, małe obręcze, pudełko

Przebieg zajęć:
1.Powitanie przy piosence „Hello, hello"
2.Dzieci podają sobie w kole pudełko z obrazkami w środku. Wyznaczone dziecko losuje obrazek i pokazuje gestem i dźwiękiem co przedstawia obrazek.
3.Nauczycielka układa na dywanie obrazki- każdego kolejnego przedmiotu jest o 1 więcej. Obrazki są wymieszane. Prosi chętne dziecko aby znalazło podaną rzecz na obrazkach, policzyło ile ich jest i ułożyło takie same obrazki koło siebie. (1 samochód, 2 jabłka, 3 misie, 4 lalki, 5 samolotów, 6 małpek, 7 kotków, 8 krówek)
4.Układanie piramidy z obrazków- od tych których jest najmniej, do tych których jest najwięcej.
5.Detectives- dzieci dostają kartę z różnymi elementami wymieszanymi ze sobą. Mają na niej wyszukać ile czego jest.

SCENARIUSZE ZINTEGROWANYCH ZAJĘĆ MATEMATYCZNO-JĘZYKOWYCH

5- LATKI

wrzesień

Autumn game- Jesienna gra

Cele:
-utrwalenie przeliczania i nazywania kolorów po angielsku
-budowanie dobrego nastroju w grupie

Pomoce: kasztany, kostka, plansza z kolorowymi kółkami (mata do kodowania lub ułożone na dywanie wycięte z papieru kółka), flashcards, sylwety wiewiórek

Przebieg zajęć:

1.Zabawa przy piosence „Hello, hello"
2.Na duże planszy z kolorowymi kołami leżą kasztany lub żołędzie. Każde dziecko po kolei rzuca kostką, liczy pola, przesuwa wiewiórkę. Gdy poprawnie poda nazwę obrazka pokazanego przez nauczycielkę (po angielsku) zbiera kasztana- punkt. Wersja druga- drużyny chłopców i dziewczynek. Zamiast obrazków dzieci mogą wykonywać polecenia w języku angielskim (jump, touch your head, shake your hands, itp.)
3.Zabawa przy piosence „Jump"

Autumn rythm- Jesienny rytm

Cele:
-kontynuowanie rytmu
-utrwalenie słownictwa

Pomoce: liście, kasztany, żołędzie, wiewiórki, napisy i obrazki, kartki, klej

Przebieg zajęć:

1. Zabawa przy piosence „Hello, hello"
2.Przypomnienie nazw elementów potrzebnych do rytmu: żołądź- acorn, kasztan- chestnut, liść- leave, wiewiórka- squirrel
3.Ustalenie z dziećmi gestów do każdego z przedmiotu: klaśnięcie, tupnięcie, podskok, przysiad
4.Nauczycielka układa rytm, dzieci mówią go po angielsku i pokazują jednocześnie gest.
5.Nauczycielka układa rytm na tablicy, dzieci go kontynuują, podając po angielsku jaki ma być kolejny element.
6.Stworzenie karty słownikowej- dzieci wg wzoru umieszczonego na tablicy łączą podpis z obrazkiem, naklejają i kolorują.

październik

Fruit salat- sałatka owocowa

Cele:
-posługiwanie się nazwami owoców
-rozwijanie refleksu i reakcji na sygnał
Pomoce: historyjka obrazkowa, naklejki z owocami

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Hello hello”
2.Nauczycielka każdemu dziecku przykleja naklejkę z owocem. Każdą nazwę grupa razem przypomina. Wspólne przeliczanie ile jest owoców danego rodzaju. Nauczycielka wywołuje owoc, dzieci które mają taką naklejkę stają w jednej linii, reszta grupy przelicza.
3.Zabawa ruchowa „Sałatka owocowa” (wg KLANZY)- dzieci siedzą na krzesełkach w kole. Każdy ma naklejkę z owocem. Na odpowiednie hasło miejsce zmieniają tylko te dzieci, których owoc został wymieniony. Na hasło „Fruit salat”- wszystkie dzieci zmieniają miejsce.
4.Dzieci siedzą w kole. Każde mówi jaki owoc lubi jeść budując zdanie „I like….”
5.Zakończenie zajęć.

„In the shop”- W sklepie

Cele:
-przeliczanie po angielsku
-utrwalenie słownictwa związanego z warzywami i owocami
Pomoce: karty z kodem, warzywa i owoce (na obrazkach), karta z narysowanym wózkiem sklepowym

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Hello hello”.
2.Przypomnienie słownictwa związanego z warzywami i owocami.
3. Zabawa ruchowa „Jump to the…”- dzieci skaczą lub idą lub biegną do właściwego obrazka. Na dywanie lub ściennie jest kilka obrazków z tym samym elementem.
4.Zabawa w sklep- każde dziecko otrzymuje karteczkę z liczbą i warzywem lub owocem, czyli „listę zakupów”. Odczytuje ją po angielsku i otrzymuje ze sklepu- od nauczyciela lub kolegi właściwe produkty.
5.Po zakupach, każde dziecko przy stoliku nakleja w narysowanym wózku sklepowym swoje produkty.

listopad

Spider’s legs- nogi pająka

Cele:
-przypomnienie nazw części ciała
-przypomnienie nazw kolorów i ubrań
Pomoce: Sylwety pająka, kredki lub wycięte z papieru kolorowego skarpety, karty z pająkami, obrazki z pajęczynami i cyframi

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Incy wincy spider”
2.Za pomocą flashcards przypomnienie słownictwa związanego z częściami ciała. Pokazywanie podanych po angielsku części ciała na sobie.
3.Na tablicy wisi sylweta z pająkiem oraz kolorowe skarpety. Chętne dzieci „zakładają” pająkowi skarpety wg instrukcji: np.: 3 yellow socks, 4 pink socks
4.Dzieci z pudełka losują obrazek z pająkami. Każdy liczy ile ma pająków na swojej karcie. Po kolei mówią to prostym zdaniem : „I have…. Spiders”
5.Nauczycielka rozkłada na dywanie pajęczyny. Dzieci poruszają się ze swoimi obrazkami przy skocznej melodii. Na przerwę w muzyce, stają przy pajęczynie z liczbą taką ile mają pająków na swojej karcie. Wymieniają się kartami z kolegami i zabawę powtarzamy.
6. Dzieci otrzymują karty pracy z narysowanym pająkiem. Przeliczają jego nogi. Rysują mu skarpetki wg polecenia nauczycielki, np. two red socks, 1 green sock
7.Zabawa z piosenką „Walking, walking”

An Umbrella- Parasolka
Cele:
-rozwijanie umiejętności rozumienia i wykonywania poleceń w języku angielskim
-utrwalenie nazw kolorów oraz liczb
Pomoce: obrazki, parasolki, plansza z kolorowymi kropelkami, kostka, kolorowanki, kredki, obręcze, liczby

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Head, shoulders…”
2.Przypomnienie nazw ubrań- dzieci muszą stanąć przy odpowiednim obrazku na sygnał lub na przerwę w muzyce. Obrazki są umieszczone w różnych miejscach w Sali.
3.Gra „Kolorowy deszcz”- dzieci rzucają kostką, mówią nazwę koloru i układają na kropelce w podanym kolorze parasolkę. Plansza musi mieć narysowane kropelki w różnych kolorach, kolory mogą się powtarzać. Kosta może mieć kolorowe ścianki lub ustalamy jaka liczba oczek oznacza jaki kolor. Grę można przeprowadzić dzieląc dzieci na 2-3 drużyny, każda drużyna zakrywa kropelki na swojej planszy, która przykryje wszystkie wygrywa.
4.Dzieci przy stolikach kolorują parasolkę wg kolorów podawanych przez nauczycielkę. Wycinają ją.
5.Nauczycielka układa na dywanie obręcze z liczbami. Dzieci siadają w kole ze swoimi parasolkami. Mają za zadanie dokładać do obręczy parasolki, aż ich liczba będzie zgodna z podpisem.
6.Podziękowanie za zajęcia.

grudzień

A very shapy Christmas- Bardzo kształtne Święta
-powtórzenie nazw kształtów: circle, square, triangle
-powtórzenie słownictwa związanego z Bożym Narodzeniem

- określanie wielkości: big, small

Pomoce: Sylweta choinki i prezentów w różnych kształtach i wielkościach, obrazki z przedmiotami w różnych kształtach, arkusze papieru, karty pracy

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie przy piosence „Merry Christmas”
2. Nauczycielka odsłania tablicę, na której umieściła wcześniej choinkę z prezentami. Zaprasza chętne dzieci, aby wybrały i ułożyły na arkuszach papieru na dywanie prezent wg jej instrukcji, np. big circle, small triangle. Każdy kształt układają na innym arkuszu papieru.
3. Nauczycielka podchodzi do każdego dziecka i prosi, aby wylosowało obrazek z pudełka. Na każdym obrazku jest jakiś przedmiot związany z Bożym Narodzeniem: prezent, bombka, piernik, pomarańcza, czapka Mikołaja, czekolada, itp.
4. Każde dziecko po kolei pokazuje i nazywa co ma na obrazku i nazywa kształt, np. this is orange, this is circle. Następnie układa na odpowiednim arkuszu.
5. Zabawa ruchowa: „Shapes”. Na przerwę w muzyce dzieci pokazują podaną przez nauczyciela figurę (układają palce lub całe ciało)
6. Nauczycielka rozdaje dzieciom karty z 3 figurami. Dzieci dorysowują elementy wg własnego pomysłu, aby powstały obrazki.

Letter to Santa- List do Mikołaja

Cele:

-utrwalenie nazw zabawek

-kodowanie i odkodowywanie informacji

Pomoce: obrazki z zabawkami, listy do Mikołaja- kartka z kolorowymi kółkami, kółka origami w różnych kolorach, klej, blok

Przebieg zajęć:

1.Zabawa przy piosence „Dancing Christmas Tree”

2.Nauczycielka przypomina dzieciom nazwy zabawek: miś- Teddy, lalka- doll, piłka- ball, książka- book, klocki- blocks, samochód- car, puzzle, robot, gra planszowa- board game, computer game- gra komputerowa.

3.Nauczycielka prezentuje dzieciom i wiesza na tablicy obrazki z zabawkami. Każdy obrazek opatrzony jest kółeczkiem w innym kolorze.

4.Nauczycielka prezentuje „Listy do Mikołaja”, które zostały zakodowane- pomagamy Mikołajowi rozszyfrować informację. Na liście zamiast obrazków są kolorowe kółeczka.

5.Każde dziecko zakodowuje swój list do Mikołaja- nakleja kolorowe kółka wg tego co chce dostać.

6.Dzieci dobierają się w pary i próbują odkodować co kolega lub koleżanka chce dostać od Mikołaja. Zamiana par.

7.Zabawa przy piosence „S-A-N-T-A” Super Simple Songs

Styczeń

„Little Red Ridinghood”- Czerwony Kapturek

Cele:
-używanie nazw produktów spożywczych
-budowanie zdań twierdzących „This is a ……”
-używanie określeń dotyczących wielkości
Pomoce: Koszyk, owoce i warzywa (prawdziwe lub zabawkowe), opakowania po produktach spożywczych (mleko, ciastka, płatki), karty pracy, obrazki, klej, nożyczki, treść bajki z ilustracjami.

Przebieg zajęć:
1.Powitanie przy piosence „Hello, hello”
2.Nauczycielka opowiada bajkę o Czerwonym Kapturku, pokazując obrazki. Po każdym fragmencie zatrzymuje się dłużej przy ilustracji, powtarza słowa kluczowe.
3.Nauczycielka za pomocą obrazków prezentuje znaczenie słów BIG, LITTLE- pokazuje drzewo, kwiatek, dorosłego, dziecko. Po 2 przykładach dzieci określają czy to co jest na obrazku jest LITTLE czy BIG
4.Zabawa ruchowa: Dzieci przy muzyce podskakują po Sali, na przerwę nauczycielka podaje nazwę jakiegoś obiektu (przy mniej znanych słowach pokazuje jednocześnie flashcards). Jeśli ta rzecz jest BIG to wyciągają się do góry na palcach, jeśli LITTLE- kucają.
5.Nauczycielka ustawia na środku dywanu koszyczek i rozkłada produkty, które Czerwony Kapturek mógłby zanieść babci. Każde dziecko po kolei wybiera jedną rzecz, mówi zdanie „This is a…” i wkłada ją do koszyczka.
6.Pożegnanie i zakończenie zajęć.

Carnival- Karnawał

Cele:
-poznanie nazw postaci bajkowych: princess, king, knight, witch, cowboy, fairy, policeman, soldier
-klasyfikowanie przedmiotów
Pomoce: plakat o balu karnawałowym, obrazki z postaciami, obrazki z przedmiotami, muzyka na CD, maski z kolorowego papieru, cekiny, piórka, papier kolorowy, nożyczki, klej

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Pinocchio”
2..Nauczycielka prezentuje plakat przedstawiający bal karnawałowy z przebranymi dziećmi i omawia go z dziećmi.
3.Nauczycielka pokazuje obrazki z postaciami, nazywa je po angielsku, dzieci powtarzają nazwy i próbują je zapamiętać- Princess, Knight, King, Witch, Policeman, Soldier

4.Zabawa ruchowa: dzieci tańczą jak na balu, a na przerwę w muzyce stają wokół podanej przez nauczyciela postaci.
5.Każde dziecko otrzymuje obrazek z jakimś przedmiotem i musi określić do jakiej postaci należy. Budują zdanie: „This is for …..” (lizak policyjny, korona, miecz, tarcza, różdżka, kapelusz, czapka policyjna, żołnierskie buty, hełm, naszyjnik itp.)
6.Przy stolikach dzieci ozdabiają karnawałowe maski.

Luty

Pinguins- Pingwiny

Cele:
-rozróżnianie kierunków lewo-prawo
-nazywanie cyfr po angielsku w zakresie 6
Pomoce: piosenka „Pinguin dance”, kostka do gry, plansza z pingwinami, które mają cyferki na brzuchu, flamaster lub kółka i glumki, plastelina biała, czarna, pomarańczowa, kawałek styropianu

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Pinguin dance”- dzieci wykonują polecenia zgodnie z tekstem.
2.Dzieci podzielone są na drużyny. Każda ma planszę z pingwinkami i cyferkami. Zaznaczają na planszy cyfrę, która wypadła na kostce (1-6), wcześniej mówią ją na głos po angielsku. Wygrywa drużyna, która zaznaczy wszystkie pingwiny. Cyfry na planszy mogą się powtarzać. Cyferki zaznaczamy poprzez zamalowanie lub poprzez zaklejenie kolorowym kółeczkiem. Jeśli użyjemy 2 kostek to zakres liczb może być od 2 do 12.
3.Przy stolikach dzieci lepią pingwinki z plasteliny i ustawiają je na styropianie, czyli lodowej krze.
4.Jeśli wystarczy czasu można wykonywać zadania na dodawanie i odejmowanie z wykorzystaniem figurek pingwinów.

Snowman family- Bałwankowa rodzina

Cele:
-odkodowywanie i kodowanie informacji
-utrwalenie nazw członków rodziny
Pomoce: sylwety bałwanków- rodziny z zaznaczonym kolorowym kółeczkiem, obrazki z igloo z kolorowymi kółkami, obrazki z igloo dla każdej pary dzieci i kolorowe kółka, podpisy z nazwami członków rodziny, karta z bałwankową rodziną

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Pinguin dance”.
2.Przypomnienie za pomocą obrazków nazw członków rodziny: mummy, daddy, brother, sister, baby, grandpa, grandma.

3.Prezentacja na tablicy obrazków igloo z kółeczkami. Kółeczka oznaczają, kto mieszka w tym domku. Dzieci próbują odkodować mieszkańców domków podając ich nazwy po angielsku.
4.Dzieci dobierają się w pary. Każda para dostaje obrazek igloo i kolorowe kółka. Jedno dziecko układa zagadkę dla drugiego, potem zamiana. Później dzieci szukają nowej pary.
5.Nauczycielka wiesza na tablicy rodzinę bałwanków i podpisy z nazwami jej członków w języku angielskim. Dzieci na swoich kartach przyklejają właściwe podpisy i naklejają je na obrazku pod bałwankami.

Marzec

Where is a flower?- Gdzie jest kwiatek?

Cele:
-rozwijanie orientacji w przestrzeni
-wprowadzenie określeń dotyczących położenia w przestrzeni w języku angielskim (under, over, next to, in)
Pomoce: obręcze dla każdego dziecka, , kwiatek z papieru dla każdego dziecka, kwadrat z papieru kolorowego dla każdego dziecka, kolorowe chustki lub paski krepiny

Przebieg zajęć:
1.Nauczycielka rozdaje dzieciom kolorowe chustki. Zabawa przy piosence „My favourite colour is blue”
2.Nauczycielka na sobie pokazuje określenia w języku angielskim dotyczące położenia w przestrzeni: wchodzi do obręczy (in), staje obok (next to), bierze kółko nad głowę i mówi że kółko jest over, a nauczycielka jest under.
3.Dzieci otrzymują małe obręcze i wykonują to samo ćwiczenie- nauczyciel mówi położenie, dzieci pokazują.
4.Nauczycielka rozdaje dzieciom kwadraty i kwiatki, które dzieci kładą przed sobą na dywanie. Dzieci mają za zadanie ułożyć kwiatek w stosunku do kwadratu) wg polecenia nauczyciela (in, next to, under, over); nauczycielka prezentuje właściwe ułożenie na tablicy.
5.Zakończenie zajęć.

Ester eggs- Pisanki

Cele:
-rozwijanie logicznego myślenia
-wykonywanie prostych poleceń w języku angielskim
Pomoce: mata do kodowania, pisanki z papieru z poleceniami po drugiej stronie, kostka do gry, figurka lub maskotka lub 2 kubeczki w różnych kolorach jako pionki, karty do kodowania z wielkanocnym motywem

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Hop little bunnies”
2.Nauczycielka dzieli dzieci na 2 drużyny. Układa na macie pisanki w różnych miejscach i wyznacza pole startu.

3.Każda drużyna ma za zadanie zebranie jak największej ilości pisanek. Zawodnicy rzucają kostką i poruszają się pionkiem w dowolną stronę (nie można na skos, czyli na boki, do przodu, do tyłu, można podzielić ruch- część do przodu część na bok), tak aby dotrzeć do pisanki.
4.Po dotarciu do pisanki zawodnik wykonuje zadanie które jest na odwrocie jajka. Może to być polecenie lub obrazek, który trzeba nazwać po angielsku.
5.Dzieci przy stoliku odkodowują zakodowany obrazek.

kwiecień

Rainbow- Tęcza
Cele:
-utrwalenie poznanego słownictwa
-klasyfikowanie wg kolorów
Pomoce: chusta animacyjna, kartki w kolorach tęczy, obrazki, kolorowe chustki

Przebieg zajęć:
1.Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej- nauczycielka podaje kolor, a dzieci stojące przy nim zamieniają się miejscami pod chustą. Kolory podawane są po angielsku.
2.Układanie kolorów tęczy wg kolejności- nazywanie kolorów po angielsku. Na dywanie układane są kartki. Dzieci muszą zapamiętać kolory i ich kolejność. (kolejność kolorów tęczy: czerwony/red, pomarańczowy/orange, żółty/yellow, zielony/green, niebieski/blue, granatowy/dark blue, fioletowy/Purple)
3.What's missing- nauczycielka chowa jeden z kolorów, dzieci muszą zgadnąć który zniknął.
4.Każde dziecko dostaje obrazek z przedmiotem w jednym z kolorów tęczy. Buduje proste zdanie opisujące kolor, np. Apple is red, Cloud is blue. Następnie układa obrazek na odpowiednim kolorze.
5.Zabawa przy piosence „My favorite colour"- na zwrotkę o danym kolorze chusteczkami machają dzieci, których chustka jest w tym kolorze Na refren wszystkie dzieci podskakują z nogi na nogę.

Little Bee- Mała pszczółka
Cele:
-kodowanie i odkodowywanie informacji
-używanie określeń dotyczących kierunków (left, right, forward, backward)
Pomoce: mata do kodowania, pszczółka, kwiatek, ul, karty pracy dla dzieci
1.Przywitanie przy piosence „Hello, hello"
2.Nauczycielka przypomina dzieciom określenia dotyczące kierunków.
3.Dzieci stoją w rozsypce w Sali. Nauczycielka podaje kierunki a dzieci poruszają się w podaną stronę.
4.Nauczycielka układa matę, a na niej pszczołę, kwiatek i ul. Rozkłada strzałki do oznaczenia drogi. Razem z dziećmi układa i wypowiada nazwami trasę do kwiatka. Potem dzieci dyktują trasę do ula. Zabawę można powtórzyć.

5.Kazde dziecko dostaje kartę pracy z kratkami jak na macie, pszczołą i kwiatkiem. Zadaniem dzieci jest narysować drogę dla pszczółki, a pod spodem za pomocą strzałek określić trasę. Chętne dzieci mówią swoją trasę używając określeń w języku angielskim.

Maj

Hopscotch- Gra w klasy

Cele:
-rozwijanie sprawności ruchowej
-utrwalenie poznanego w ciągu roku słownictwa
Pomoce: taśma malarska, woreczek, obrazki ze słownictwem znanym dzieciom w języku angielskim

Przebieg zajęć

1.Nauczycielka za pomocą taśmy wyznacza na dywanie planszę do gry w klasy. W rogu każdego pola układa obrazki.
2.Dzieci po kolei rzucają woreczkiem na planszę. Skaczą całą trasę licząc po kolei po angielsku, a wracając zabierają woreczek i biorą jeden obrazek. Muszą nazwać przedstawioną na nim rzecz w języku angielskim.
ZABAWĘ MOŻNA PRZEPROWADZOĆ W OGRODZIE PRZEDSZKOLNYM.
3.Zabawa w kalambury. Chętne dzieci losują obrazek i pokazują go kolegom za pomocą gestów lub dźwięków. Grupa zgaduje podając nazwę po angielsku.

The hungry crocodile- Głodny krokodyl

Cele:
-rozpoznawanie i nazwanie obrazków
-wykonywanie odejmowania
Pomoce: obręcze, pudełko z narysowanym krokodylem, koszyk z 8 piłeczkami, obrazki

Przebieg zajęć:

1.Powitanie przy piosence „Hello, hello”
2.Nauczycielka układa obręcze- kamienie a na końcu drogi ustawia krokodyla.
3.Dzieci po kolei muszą przejść drogę do krokodyla niosąc koszyczek z 8 piłeczkami. Wejście na kolejny kamień jest możliwe jeśli dziecko nazwie pokazany przez nauczycielkę obrazek po angielsku. Po każdej prawidłowej odpowiedzi krokodyl się odsuwa.
4.Jesli dziecko nie odpowie, może wykonać krok ale musi nakarmić krokodyla- rzucić do pudełka piłeczkę.
5.Po przejściu całej trasy, krokodyl znika, a dziecko może zejść z kamieni. Liczymy ile zostało piłeczek w koszyku. Możemy zapisać działanie za pomocą kart z cyframi i znakami matematycznymi.
6.Zakończenie zajęć.

Czerwiec

Ice cream- Lody

Cele:
-utrwalenie nazw produktów spożywczych
-wykonywanie prostych działań matematycznych
Pomoce: kolorowe kartki, rożki z papieru, pudełka, cyfry w zakresie 1-5, żetony, kółka lub drobne klocki jako pieniążki, kółka i trójkąty z papieru kolorowego

Przebieg zajęć

1.Zabawa przy piosence „Say cheese!"
2.Nauczycielka rozkłada na dywanie kolorowe kartki, prosi, aby każde z dzieci wzięło 2 w dowolnych kolorach.
3.Dzieci zgniatają kartki w kulki- będą to kulki lodów. Wspólnie ustalają jaki kolor to jaki smak- nazywają je po angielsku.
4.Kulki dzielone są do pudełek- takie same smaki razem. Każde dziecko zostawia sobie jedną kulkę.
5.Zabawa ruchowa- dzieci tańczą przy muzyce. Na przerwę dzieci kucają, a stoją tylko te, które mają podany przez nauczyciela „smak lodów".
6.Dzieci odkładają resztę kulek i otrzymują od nauczycielki żetony- pieniążki (każdy po 10).
7.Dzieci bawią się w kupowanie lodów od nauczycielki- podają smaki a nauczycielka podaje cenę- dzieci dają odpowiednią ilość żetonów i otrzymują lody.
8.Przy stolikach dzieci wykonują pracę „Ice cream"- trójkąt to wafelek, a kółka to gałki lodów.

In the sea- W morzu

Cele:
-rozwijanie logicznego myślenia
-utrwalenie nazw zwierząt morskich
Pomoce: mata do kodowania, kolorowe kółka, sylwety rybek, żółwi, ośmiornic, krabów, rekinów, meduz, kostka do gry, kostka z kolorami

Przebieg zajęć:

1.Zabawa przy piosence „Baby shark"
2.Przypomninie z pomocą obrazków nazw zwierząt morskich.
3.Nauczycielka rozkłada matę do kodowania. W miejscu liter układa kółka z kolorami takimi jak zwierzęta- dzieci przypominają nazwy kolorów. Obok maty ułożone są zwierzęta: żółte rybki, czerwone kraby, niebieskie rekiny, zielone żółwie, różowe meduzy, pomarańczowe ośmiornice. Każde dziecko rzuca kostkami: wybiera tyle zwierząt w takim kolorze jaki wypadł na kostce, np. 5 + czerwony= 5 krabów. Układa je na macie na przecięciu koloru czerwonego i cyfry 5.
WERSJA 2: jedna kostka z kolorami, dwie kostki z cyframi (zamiast 6 musi być 0). Wtedy dodajemy cyfry z obu kostek i wykonujemy działanie w zakresie 10.

SCENARIUSZE ZINTEGROWANYCH ZAJĘĆ MATEMATYCZNO-JĘZYKOWYCH

6-latki

wrzesień

How many?- Ile?

Cele:
-rozumienie określeń dotyczących kolorów i płci
-przeliczanie w zakresie 10
Pomoce: obrazki

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Jump"
2.Dzieci z nauczycielką stoją w kole. Nauczycielka mówi po angielsku mówi kto wchodzi do koła- np. girl with blue shoes, boy with red t-shirt.
3.Nauczycielka prezentuje karty z narysowanymi dziećmi. Grupa liczy po angielsku i mówi np. six girls, seven boys.
4.Dzieci po kolei siedząc w kole przedstawiają się podając imię i płeć: **I am Ola. I am a girl**.
5.Nauczycielka żegna się z dziećmi: **Good bye boys**- chłopcy odpowiadają **Good bye teacher**. **Good bye girls**- dziewczynki odpowiadają **Good bye teacher.**

Birthday party- Przyjęcie urodzinowe

Cele:
-rozumienie historyjki opowiadanej w języku angielskim
-rozumienie poleceń w języku angielskim
Pomoce: historyjka obrazkowa, obrazki z dziećmi, obrazki z tortami, karty pracy

Przebieg zajęć:
1.Zabawa przy piosence „Hello, hello"
2.Nauczycielka opowiada historyjkę obrazkową („Angielski dla zerówek", wyd. Macmillan)
3.Dzieci próbują opowiedzieć ją swoimi słowami.
4.Nauczycielka rozkłada na dywanie obrazki z dziećmi i tortami. Należy dopasować dzieci do tortów, wg wskazówek nauczycielki.
5.Nauczycielka prezentuje dzieciom jak mówić o swoim wieku. Np. **I am Ala, I am six.** Dzieci siedząc w kole po kolei przedstawiają się wg powyższego wzoru.
6.Dzieci otrzymują kartę pracy z narysowanym tortem. Dorysowują tyle świeczek ile mają lat i kolorują obrazek.

Październik

Let's build a bus! – Zbudujmy autobus

Cele :
Wprowadzenie piosenki The Wheels On The Bus.
Utrwalenie nazw kształtów i kolorów.
Przybliżenie kultury Wielkiej Brytanii poprzez zapoznanie dzieci z symbolem, jakim stał się double decker bus.
Pomoce: nieprzezroczysta torba/worek, The Wheels On The Bus flashcards: http://supersimplelearning.com/resource-center/the-wheels-on-the-bus-flashcards/, wycięte figury w wybranych kolorach: czarne koła i prostokąty, niebieskie kwadraty, duży czerwony brystol, klej/kleje

Przebieg zajęć:
1. „Hello'' wprowadzenie w tematykę zajęć i powitanie – nauczyciel prosi dzieci by usiadły na podłodze, wspólnie tworząc koło. By skupić ich uwagę warto wykorzystać rymowankę (powtarzana na każdych zajęciach, która przyczyni się do utrwalenia słownictwa, stanie się swego rodzaju znakiem ze strony nauczyciela, że zajęcia się już rozpoczynają, może stanowić element oznaczający przejście z języka polskiego na angielski):

1, 2, 3 all eyes on me
3, 2, 1 let's have some fun!
Everybody say hello
Ready, steady, go!

Rymowanka powinna być wspierana gestami lub wystukiwaniem rytmu np. o kolana.
2. Powitanie – Od razu po wypowiedzeniu ostatnich słów rymowanki, nauczyciel włącza wybraną piosenkę powitalną, np. **Hello!** (Super Simple Songs) – podczas śpiewania piosenkamusi być wspierana odpowiednimi gestami.
3. Wprowadzenie piosenki **The Wheels On The Bus** – nauczyciel kładzie na podłodze, obrazkiem do dołu, kartę przedstawiającą autobus, następnie prosi jedno dziecko o podejście i odwrócenie jej tak, żeby wszyscy mogli zobaczyć co to jest. Mówi np. **WOW, Look it's a bus!** (Dziecko, które pomagało wraca na miejsce). Nauczyciel wykłada resztę kart, następnie prezentuje obrazki przedstawiające części autobusu. Wprowadza nazwy tych słów w języku angielskim, ilustrując je jednocześnie gestami:
Wheels – nauczyciel trzyma ręce zgięte w łokciach, poziomo, na wysokości piersi i robi „młynek" – jedną ręka podąża za drugą
Door – trzyma ręce zgięte w łokciach pionowo, kiedy drzwi otwierają się rozsuwa ręce na boki, kiedy zamykają – łączy ręce
Horn – trzyma lewą dłoń zwiniętą w pięść przed sobą, uderzając w nią drugą otwartą dłonią udaje, że naciska klakson
Wipers – macha rękami na zmianę w lewo i w prawo, naśladując ruch wycieraczek
People – naśladuje pasażera podskakującego na siedzeniu autobusu (na wyboistej drodze)
4. **The Wheels On The Bus** – nauczyciel włącza piosenkę The Wheels On The Bus i zachęca dzieci do naśladowania jego ruchów. Dzieci stoją w kole.

5. **Utrwalenie nazw figur geometrycznych** – nauczyciel wkłada przed zajęciami do przezroczystego worka wycięte figury: **rectangle, square, circle** (w wybranych kolorach). Podczas zajęć prosi wybranych uczniów by losowali tak przygotowane kształty i pyta **What shape do you have?** (Jeżeli dzieci jest dużo, sam może wyciągać kształty i pytać: **What shape is it**?). Dzieci odpowiadają. Nauczyciel podsumowuje głośno wypowiadając ich nazwy i dodając kolory **It's a red rectangle / It's a blue square** etc. Wspólnie z wszystkimi dziećmi powtarza zdania po kilka razy.
6. **Czerwony autobus** – nauczyciel pokazuje dzieciom zdjęcie/obrazek dwupiętrowego czerwonego autobusu, następnie mówi **Let's build a bus!** i kładzie na środku duży czerwony brystol. Z pomocą dzieci układa (i przykleja) na nim wylosowane wcześniej przez uczniów kształty tak, by powstał z nich autobus
Następnie przedstawia go dzieciom, mówiąc: **It's a big red double decker bus. It has two black wheels and the black door. I can see six blue squares. They are windows etc.**
7. Utrwalenie piosenki **The Wheels On The Bus** – nauczyciel kładzie na środku dywanu autobus i prosi dzieci, by wstały. Mówi **Let's sing The Wheels On The Bus!** Następnie wraz z dziećmi śpiewa i odgrywa poznaną piosenkę, pokazując im odpowiednie ruchy. W razie potrzeby, zachęca uczniów do naśladowania.
8. Zakończenie – nauczyciel dziękuje za wspólne zajęcia. Wraz z uczniami śpiewa wybraną piosenkę na pożegnanie, np**. See You Later, Alligator (SSS)**
Przygotowany podczas zajęć autobus można powiesić w widocznym miejscu w sali.

Colours and shapes- Kolory i liczby.

Cele:
– nazwanie kolorów w języku angielskim,
–policzanie po angielsku od 1 do 6,
– rozumienie kolorów w piosence: 'The kite song-colours'
Pomoce: papierowe kwiaty w kolorach: czerwony, niebieski, żółty, różowy, zielony, fioletowy.

Przebieg zajęcia

1) „Hello'' powitanie za pomocą rymowanki i piosenki
Dzieci łapią się za ręce i stają w kółku. Nauczyciel wita się z nimi słowami: Hello kids!, a dzieci odpowiadają: Hello teacher!

1, 2, 3 all eyes on me
3, 2, 1 let's have some fun!
Everybody say hello
Ready, steady, go!

Rymowanka powinna być wspierana gestami lub wystukiwaniem rytmu np. o kolana.
Powitanie – Od razu po wypowiedzeniu ostatnich słów rymowanki, nauczyciel włącza wybraną piosenkę powitalną, np. Hello! (Super Simple Songs) – podczas śpiewania piosenkamusi być wspierana odpowiednimi gestami.

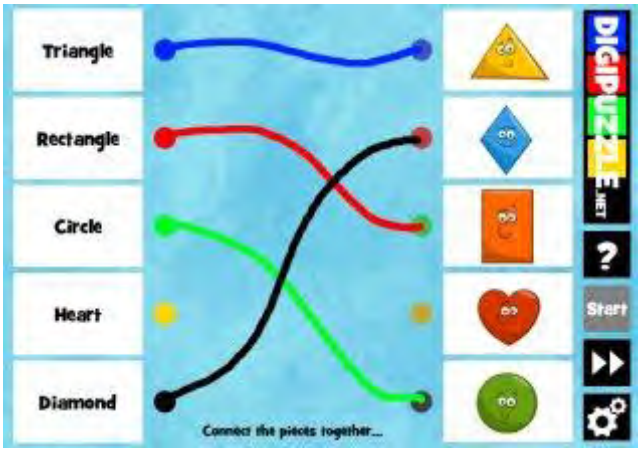
2) Nauczyciel prosi dzieci, by usiadły, zwracając się do nich słowami rymowanki:
Hands up! (nauczyciel podnosi ręce do góry).

Hands down! (nauczyciel opuszcza ręce).
Look at the left! (nauczyciel wskazuje lewą ręką w lewą stronę).
Look at the right! (nauczyciel wskazuje prawą ręką w prawą stronę).
Clap your hands! Clap! Clap! Clap! (nauczyciel klaszcze w dłonie).
Tap your feet! Tap! Tap! Tap! (nauczyciel tupie nogami).
Turn around! (nauczyciel obraca się wokół własnej osi).
Sit down please! (nauczyciel siada).
Podczas mówienia rymowanki nauczyciel używa odpowiednich gestów, które pozwalają dzieciom zrozumieć treść rymowanki oraz naśladować gestykulację.
3)„Colours'' zabawa z wykorzystaniem kolorowych kwiatów
Dziecko wybrane w drodze losowania wyciąga z materiałowego worka jeden papierowy kwiatek.
Nauczyciel pokazując go dzieciom, pyta: **What colour is it?** Jakiego koloru jest ten kwiatek? Dzieci podają po polsku nazwę koloru, a nauczyciel głośno mówi nazwę tego koloru po angielsku np. **It's red.**
Dzieci kolejno podają sobie kwiatka w kolorze czerwonym i każde z nich mówi głośno: 'red'. Kiedy dzieci poznają w ten sposób trzy kolory np. red, **yellow, green**, nauczyciel prosi, by dzieci wstały i policzyły wraz z nim ilość kwiatków, które udało im się wyciągnąć z worka. Nauczyciel liczy głośno kwiatki po angielsku: **one, two, three** i prosi, by dzieci policzyły razem z nim jeszcze raz. Następnie nauczyciel prosi, by dzieci podskoczyły trzy razy, licząc przy tym do trzech po angielsku.
Dzieci siadają w kółku , a nauczyciel ponownie powtarza im kolory kwiatów, które zostały już wylosowane z worka. Następnie dzieci losują kolejne trzy kwiatki w różnych kolorach, nauczyciel mówi im, jak nazywają się te kolory po angielsku i prosi, by tym razem powtórzyły na przemian głośno lub cicho, grubym głosem, wolno szybko itd. Nauczyciel rozkłada wszystkie kwiatki na podłodze i kolejny raz liczy je po angielsku (**one, two, three, four,five, six**). Dzieci liczą razem z nauczycielem kwiaty po angielsku.
4)„Found a flower'' Nauczyciel rozkłada kwiatki w różnych miejscach na dywanie i wyjaśnia dzieciom, aby te wyobraziły sobie, że są motylkami i fruwają po łące pełnej kolorowych kwiatów. Ich zadaniem będzie znalezienie kwiatu w kolorze, który nauczyciel wymieni po angielsku. Nauczyciel zaznacza, że nie należy podnosić kwiatka, gdy się go znajdzie, ale trzeba stanąć obok niego. Gdy zostaje odnaleziony odpowiedni kwiatek, dzieci i nauczyciel stają obok niego i jeszcze raz mówią jego kolor po angielsku. Po odnalezieniu wszystkich kolorów nauczyciel prosi, by dzieci ponownie usiadły w kółku. Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że ma dla nich jeszcze jedno ważne zadanie, mianowicie posłuchają piosenki, w której będą wymienione różne kolory w języku angielskim. Zadaniem dzieci jest powiedzieć, czy słyszały w piosence jakiś kolor z tych, których się dziś nauczyły. Nauczyciel włącza dzieciom piosenkę pt. **'The kite song- Colours':**

I've got a new kite; it's pink and blue,
It's green, red and yellow and purple, too.
Fly kite; fly up in the sky,
Fly kite, fly up in the sky.

Źródło: www.youtube.com/watch?v=X1Uyzw6wuyU
Po wysłuchaniu piosenki nauczyciel sprawdza, które z kolorów udało się dzieciom usłyszeć.

5)„DiGi puzzle'' gra edukacyjna z wykorzystaniem tablicy multimedialnej
Zadaniem dzieci jest dopasowanie nazwy kształtu do ilustracji



6)Pożegnanie i podziękowanie za zajęcia
Nauczyciel zwraca się do dzieci słowami: **O.K. Thank you very much, that's all for today.** Następnie żegna się, mówiąc: **Goodbye kids!.** Dzieci odpowiadają: **Goodbye teacher!**

Listopad

Where is a cat?- Gdzie jest kot?
- utrwalenie słownictwa
- używanie określeń dotyczących położenia „in"

Pomoce: obrazki różnych pomieszczeń w domu, sylweta kota, zestaw obrazków z pomieszczeniami dla każdej grupy oraz z sylwetki kota; obręcze dla każdego dziecka

Przebieg zajęć:
1.Powitanie przy piosence „Hello, hello"
2.Przypomnienie słownictwa dotyczącego nazw pomieszczeń: kitchen, bedroom, bathroom, livingroom, garden
3.Nauczycielka umieszcza sylwetę kota w różnych pomieszczeniach i pyta „Where is a cat?" Dzieci odpowiadają np. In the kitchen.
4. Zabawa ruchowa: dzieci układają przed sobą obręcze. Na hasło in- wchodzą do koła, out- wychodzą. Polecenia mogą być wydawane coraz szybciej. Dzieci mogą przy muzyce podskakiwać po dywanie z nogi na nogę, a na hasło in- wejść do swojego koła.
5. Nauczycielka dzieli dzieci na grupy- każda dostaje obrazki pomieszczeń w domu oraz sylwetę kota. Nauczycielka prosi aby dzieci umieściły sylwetę kota wg instrukcji.
6.Zakończenie zajęć.

The very hungry caterpillar'' – Bardzo głodna gąsienica
CELE
•utrwalenie nazw owoców, warzyw i produktów spożywczych
- wprowadzenie nazw dni tygodnia
• obliczanie liczby produktów

Pomoce : książka „The very hungry caterpillar'', karty obrazkowe, napisy z dniami tygodnia

Przebieg zajęć:

1. Powitanie dzieci za pomocą piosenki powitalnej np. „Hello, hello" lub „Make a circle".
2. Przypomnienie treści książki „Very hungry Caterpillar" lub przeczytanie jej dzieciom po raz pierwszy.
3. Zabawa przy piosence „If you're happy…'' . Nauczycielka śpiewa piosenkę wplatając w jej treść polecenia , które realizowane są przez dzieci.
4. Na dywanie dzieci pod kierunkiem nauczycielki układają obrazki wszystkich tych produktów, które zjadła gąsienica. Nazywają je w języku angielskim.
5. Zabawa ruchowa „Sałatka owocowa''. Dzieci siedzą w kole. Każde z nich ma przygotowane karteczki z produktami spożywczymi. Nauczycielka siedzi w kole z dziećmi ze swoimi karteczkami oraz sylwetą gąsieniczki. Dzieci biegają na palcach po sali . Nauczycielka prosi dzieci o przyniesienie podanych produktów.
6. Nauczycielka układa po kolei karty z nazwami dni tygodnia po angielsku. Powtarza je razem z dziećmi kilka razy. Następnie dzieci układają koło podpisów te rzeczy, które gąsienica zjadła danego dnia tygodnia.
7. Podziękowanie za zajęcia.

Grudzień

Numbers- liczby

• Przeliczanie obiektów do 10.
• Odczytanie symboli cyfr.

Pomoce: Liczmany (patyczki, klocki, kolorowe kółka), tablica multimedialna, laptop,

Przebieg zajęć:

1. „Hello'' wprowadzenie w tematykę zajęć i powitanie – nauczyciel prosi dzieci by usiadły na podłodze, wspólnie tworząc koło. By skupić ich uwagę warto wykorzystać rymowankę (powtarzana na każdych zajęciach, która przyczyni się do utrwalenia słownictwa, stanie się swego rodzaju znakiem ze strony nauczyciela, że zajęcia się już rozpoczynają, może stanowić element oznaczający przejście z języka polskiego na angielski):

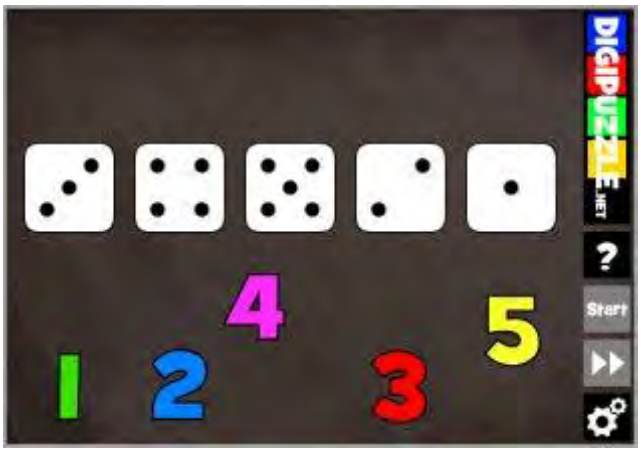
1, 2, 3 all eyes on me
3, 2, 1 let's have some fun!
Everybody say hello
Ready, steady, go!

Rymowanka powinna być wspierana gestami lub wystukiwaniem rytmu np. o kolana.

2. Powitanie – Od razu po wypowiedzeniu ostatnich słów rymowanki, nauczyciel włącza wybraną piosenkę powitalną, np. Hello! (Super Simple Songs) – podczas śpiewania piosenkamusi być wspierana odpowiednimi gestami.
3. „How many…?'' zabawa manipulacyjna z wykorzystaniem liczmanów

• nauczyciel układa liczmany na dywanie lub wiesza na tablicy

Za każdym razem zadaje pytanie „How many?” Dzieci odpowiadają po angielsku.
4.Zabawa ruchowa: „Make a circle”- na przerwę w muzyce dzieci ustawiają kółeczka złożone z tylu osób, ile powie nauczyciel.
5.Dzieci dobierają się w pary. Każda para otrzymuje 10 liczmanów. Jedno dziecko układa dowolną liczbę na dywanie i pyta „How many”, drugie przelicza i odpowiada. Potem zmiana. Następnie dzieci szukają nowej pary i powtarzają zadanie.
5. „Dice’’ gra typu DiGipuzzle.
Zadaniem dzieci jest dopasowanie liczby oczek do cyfry



styczeń

Winter math.- Zimowa matematyka

Cele:
-Utrwalenie umiejętności liczenia w zakresie 10 w języku angielskim
-doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10;
-kształtowanie umiejętności układania i rozwiązywania zadań tekstowych
Pomoce: karty pracy, kartoniki z liczbami i działaniami, liczmany, liczydło, płyta z nagraniem, ilustracje do zadań.

Przebieg zajęć:
1. „Hello’’ wprowadzenie w tematykę zajęć i powitanie – nauczyciel prosi dzieci by usiadły na podłodze, wspólnie tworząc koło. By skupić ich uwagę warto wykorzystać rymowankę (powtarzana na każdych zajęciach, która przyczyni się do utrwalenia słownictwa, stanie się swego rodzaju znakiem ze strony nauczyciela, że zajęcia się już rozpoczynają, może stanowić element oznaczający przejście z języka polskiego na angielski):

1, 2, 3 all eyes on me
3, 2, 1 let’s have some fun!
Everybody say hello
Ready, steady, go!

Rymowanka powinna być wspierana gestami lub wystukiwaniem rytmu np. o kolana.

2. Powitanie – Od razu po wypowiedzeniu ostatnich słów rymowanki, nauczyciel włącza wybraną piosenkę powitalną, np. Hello! (Super Simple Songs) – podczas śpiewania piosenka musi być wspierana odpowiednimi gestami.
3. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Nauczyciel opowiada treść zadania, ilustruje ją obrazkami, a dzieci obliczają wynik:
I. „It is snowing. First it was a little snow- look, only 3 snowlakes! Later it was bigger- 7 snowflakes. How many snowflakes we have here? *Pada śnieg. Na początku to był mały śnieg- popatrzcie, tylko 3 śnieżynki. Potem był większy- 7 śnieżynek. Ile mamy tutaj wszystkich śnieżynek?*
II. This is a group of snowmans. Let's count them. (7). Oh, no! 4 snowmans dissolved. How many left? *To jest grupka bałwanków. Policzmy je. O nie! 4 bałwanki się rozpuściły. Ile zostało.*
III. This are pinguins Pik and Pok. They like to eat fish. Pik ate 6 and Pok ate 3. How many fishes they ate ? *To są pingwiny Pik i Pok. One lubią jeść rybę. Pik zjadł 6 a Pok zjadł 3. Ile ryb zjadły pingwiny?*
Po każdym rozwiązaniu zadania, nauczyciel razem z dziećmi zapisuje je za pomocą kartoników z cyframi oraz znakami matematycznymi.
7. Zabawa ruchowa „Żywe liczby".
Dzieci otrzymują po jednym kartoniku z liczbą. Maszerują w rytm muzyki wysoko podnosząc nogi. Kiedy muzyka przestanie grać:
- ustawiają się w parach tak, aby suma ich liczb wynosiła 10
- tworzą pary tak, by różnica ich liczb wynosiła 1
- pod oknem kucają liczby mniejsze od 5, obok mapy na jednej nodze stają liczby większe lub równe 5
6. Podziękowanie za zajęcia

Snowflakes with shapes- śnieżynki z kształtami.

Cele:
-Wyodrębnianie i nazywanie figur geometrycznych płaskich. Tworzenie konstrukcji, klasyfikowanie,
-nazywanie figur i kolorów w języku angielskim
Pomoce : lina, kartoniki oznaczające kształt , kolor ,wielkość figur geometrycznych, klocki Dienes'ha ,4 obręcze ,zestaw figur geometrycznych dla każdego dziecka , kartony , klej.

Przebieg zajęć:
1. Nić porozumienia - zabawa wprowadzajaca , integrująca grupę .

Dzieci stoją w kole . Trzymają się obiema rękami liny. Wszystkie czynności wykonują jednocześnie np. przysiad , ręce w górę ,w dół itp. , tak aby nić(skakanka) nie zerwała się .

Hands up! (nauczyciel podnosi ręce do góry).
Hands down! (nauczyciel opuszcza ręce).
Look at the left! (nauczyciel wskazuje lewą ręką w lewą stronę).

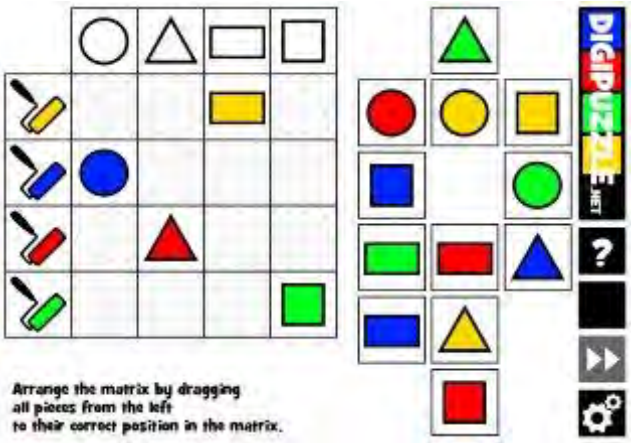
Look at the right! (nauczyciel wskazuje prawą ręką w prawą stronę).
Clap your hands! Clap! Clap! Clap! (nauczyciel klaszcze w dłonie).
Tap your feet! Tap! Tap! Tap! (nauczyciel tupie nogami).
Turn around! (nauczyciel obraca się wokół własnej osi).
Sit down please! (nauczyciel siada).

2. Figury – zabawa przypominająca i utrwalająca wygląd i nazwy figur geometrycznych w języku angielskim .

Dzieci siedzą w kole na dywanie. N. przydziela im poszczególne figury geometryczne(koło, trójkąt , kwadrat , prostokąt). Na umówiony znak , podanie nazwy danej figury , wstają dzieci z tą figurą, raz obiegają dookoła siedzących i wracają na swoje miejsce . Na hasło : wszystkie figury wstają wszyscy i obracają się dookoła swojej osi.

3. Snowflakes- nauczycielka układa na dywanie śnieżynki z narysowanymi figurami w różnych kolorach oraz matę do kodowania. Na górze maty ułożone są figury, a w pionie kolory. Dzieci po kolei wybierają jedną śnieżynkę, nazywają kolor i kształt po angielsku i układają ją w odpowiednim miejscy na macie.

4. „Shapes ‘’ zabawa z wykorzystaniem platformy DiGiPuzzle
Zadaniem dzieci jest przyporządkowanie kształtu i koloru i opisanie figury w języku angielskim



5. Podsumowanie zajęć i podziękowanie dzieciom za udział.

Luty

Pets- Zwierzęta domowe

Cele:

-przypomnienie nazw zwierząt domowych

-budowanie prostych zdań

-przeliczanie obiektów

Pomoce: obrazki ze zwierzętami domowymi, karty ze zwierzętami- na każdej kilka zwierząt jednego rodzaju (od 1 do 10), lornetka z papieru lub zabawkowa

Przebieg zajęć:

1.Powitanie piosenką lub rymowanką.

2.Nauczycielka przypomina dzieciom nazwy zwierząt za pomocą obrazków.

3.Zabawa „Głuchy telefon inaczej”- dzieci siedzą w kole, nauczycielka rozkłada na dywanie obrazki ze zwierzętami domowymi. Podaje na ucho pierwszemu dziecku nazwę jednego z nich po angielsku a dzieci przekazują ją sobie dalej. Ostatnia osoba wybiera właściwy obrazek.

4.Zabawa ruchowa „Cat and mouse”. Dzieci siedzą w kole. Nauczycielka chodzi na zewnątrz koła i dotykając ramion dzieci mówi „Mouse”. W pewnym momencie dotykając dziecka mów „Cat” i ucieka przed nim. Dziecko-kot goni, zanim nauczycielka zdąży zrobić okrążenie i zająć jego miejsce. Następnie zabawę powtarza się z nową osobą prowadzącą.

4.Nauczycielka wiesza w różnych miejscach Sali obrazki ze zwierzętami. Bierze lornetkę, rozgląda się po Sali i mówi: I SEE 3 CATS. Podaje lornetkę kolejnemu dziecku, które wybiera sobie obrazek i również buduje zdanie wg wzoru nauczyciela.

5.Zakończenie zajęć.

Wild animals- Dzikie zwierzęta

Cele:

- nazywanie zwierząt żyjących w Afryce
- klasyfikowanie

Pomoce dydaktyczne: plakat z dzikimi zwierzętami, obrazki z dzikimi zwierzętami oraz zwierzętami domowymi, emblematy ze zwierzętami

Przebieg zajęć:

1.Powitanie: zabawy przy piosence „I have a Pet”.

2.Na tablicy wisi duży plakat zasłonięty przez małe obrazki ze zwierzętami domowymi i dzikimi. Każde dziecko po kolei wybiera jakie zwierzątko ma nauczycielka zdjąć z tablicy podając nazwę po angielsku. Dodatkowo dzieci mogą określić czy jest to PET (zwierzę domowe) czy WILD (dzikie).

Po odsłonięciu plakatu dzieci nazywają wszystkie zwierzęta, przeliczają je.

3. Zabawa ruchowa: Dzieci dostają emblematy zwierząt i na polecenie nauczyciela poruszają się w charakterystyczny dla nich sposób.

4. „Wyścig”- dzieci stają w jednej linii na końcu Sali; wysłuchują zdań w języku angielskim czytanych przez nauczyciela; nauczycielka gestami naprowadza dzieci na znaczenie słów; dzieci wskazują czy odpowiedź jest prawdziwa czy fałszywa. Prawidłowa odpowiedź powoduje, że dziecko przesuwa się w stronę mety.

„Elephant is big”

„Lion is green”

„Parrot like fruit”

„Monkey like bananas”

„Tiger is black”

5. „What is this”- nauczycielka pokazuje zdjęcia zwierząt, a chętne dzieci nazywają pokazane na zdjęciu zwierzę budując zdanie:

„This is a …”

6.Zakończenie zajęć: zabawa przy piosence „Walking thru the jungle”.

Marzec

Farm animals- Zwierzęta wiejskie

--przypomnienie nazw zwierząt wiejskich
-budowanie prostych zdań
-przeliczanie obiektów

Pomoce: obrazki ze zwierzętami wiejskimi, karty pracy-kolorowanki ze zwierzętami- na każdej kilka zwierząt jednego rodzaju (od 1 do 10)

Przebieg zajęć:

1.Powitanie piosenką lub rymowanką.
2.Nauczycielka przypomina dzieciom nazwy zwierząt za pomocą obrazków.
3.Zabawa „Głuchy telefon inaczej”- dzieci siedzą w kole, nauczycielka rozkłada na dywanie obrazki ze zwierzętami wiejskimi. Podaje na ucho pierwszemu dziecku nazwę jednego z nich po angielsku a dzieci przekazują ją sobie dalej. Ostatnia osoba wybiera właściwy obrazek.
4.Zabawa ruchowa „Fox and hen”. Dzieci siedzą w kole. Nauczycielka chodzi na zewnątrz koła i dotykając ramion dzieci mówi „Hen”. W pewnym momencie dotykając dziecka mów „Fox” i ucieka przed nim. Dziecko-kot goni, zanim nauczycielka zdąży zrobić okrążenie i zająć jego miejsce. Następnie zabawę powtarza się z nową osobą prowadzącą.
4.Nauczycielka rozdaje dzieciom karty pracy. Każde dziecko prezentuje swoją kartę, i buduje zdanie opisujące jakie ma zwierzę i ile, np. **I have 4 cows.** ***Należy zwrócić dzieciom uwagę, że przy liczbie zwierząt większej niż 1 dodajemy do nazwy końcówkę -s***
5.Dzieci kolorują obrazki.

Ester game
Cele:
-rozwijanie logicznego myślenia
-wykonywanie prostych poleceń w języku angielskim
Pomoce: mata do kodowania, pisanki z papieru z poleceniami po drugiej stronie, kostka do gry, figurka lub maskotka lub 3 kubeczki w różnych kolorach jako pionki

Przebieg zajęć
1.Nauczycielka dzieli dzieci na 3 drużyny. Układa na macie pisanki w różnych miejscach i wyznacza pole startu.
2.Każda drużyna ma za zadanie zebranie jak największej ilości pisanek. Zawodnicy rzucają kostką i poruszają się pionkiem w dowolną stronę (nie można na skos, czyli na boki, do przodu, do tyłu, można podzielić ruch- część do przodu część na bok), tak aby dotrzeć do pisanki.
3.Po dotarci do pisanki zawodnik wykonuje zadanie które jest na odwrocie jajka. Może to być polecenie lub obrazek, który trzeba nazwać po angielsku.
4.Przeliczanie pisanek zdobytych przez każdą drużynę. Zakończenie gry.

Kwiecień

Beans- Fasolki
-przeliczanie i wykonywanie prostych działań
-porównywanie ilości, używanie określeń **more, fewer**
Pomoce: fasola biała i czerwona, muzyka na Cd, historyjka obrazkowa- wzrost fasoli.

Przebieg zajęć:
1.Powitanie przy piosence lub rymowance.
2.Nauczycielka dzieli dzieci na pary. Każda para dostaje 5 ziaren czerwonej fasoli i 5 ziaren białej. Dzieci wykonują działania na fasolkach wg polecenia nauczycielki: (np. 3 red beans plus 2 white beans). Przeliczają i podają wynik.
3.Zabawa ruchowa „Jumping beans". Nauczycielka wprowadza polecenia : Jumping beans- skaczące fasolki (dzieci skaczą), Runner beans- biegnące, Baked beans-pieczone fasolki (dzieci stają w kilku grupkach blisko siebie). Na przerwę w muzyce dzieci wykonują czynności wg polecenia nauczyciela.
4.Zabawa MORE/FEWER (mniej/więcej). Nauczycielka układa na talerzyku kilka fasolek czerwonych a na drugim kilka białych. Wspólne przeliczanie po angielsku. Określenie których jest więcej, a których mniej. Nauczycielka prezentuje poprawnie zbudowane zdanie „There is more …. (red/white) beans. Zabawę powtarzamy kilka razy.
5.Nauczycielka wiesza na tablicy obrazki przedstawiające etapy wzrostu fasoli. Dzieci musza ułożyć je w odpowiedniej kolejności. Dzieci mogą również dostać do ułożenia obrazki i naklejenia jako pracę przy stolikach.

Flower game- Kwiatowa gra
-utrwalenie nazw wiosennych kwiatów

-ilustrowanie treści zadania w języku angielskim
Pomoce: obrazki A4 z kwiatami (ofoliowane), sylwety kwiatów, wazoników, obrazki do złożenia, cyfry, karty pracy z kolorowymi wazonami.

Przebieg zajęć
1.Powitanie piosenką lub rymowanką.
2.Nauczycielka rozdaje dzieciom podzielonym na 3 osobowe grupy obrazki kwiatów do złożenia: tulipan (tulip), róża (rose), stokrotka (daisy), bez (lilac). Dzieci próbują nazwać kwiaty po polsku, nauczycielka podaje nazwy po angielsku.
3.Dzieci ustawiają się jedno za drugim na końcu Sali. Nauczycielka rozkłada kwiatową ścieżkę z plansz a4. Każde dziecko przechodzi przez nią wypowiadając nazwy kwiatów.
4.Dzieci siedzą przed tablicą na której wiszą wazony w kolorach czerwonym, niebieskim, zielonym, żółtym. (można umieścić dowolne kolory, dowolną ilość). Obok tablicy leżą przygotowane kwiaty których dzieci nazwy poznały, w różnych kolorach. Nauczycielka czyta polecenia, a dzieci umieszczają wg nich kwiaty w wazonach:
„In a red vase are 3 pink tulips", „In a yellow vase are 4 red roses", In a green vase are 2 white daysis", „In a red vase are 4 white daysis", In a blue vase is 1 white lilac, In a green vase are 5 yellow tulips, In a yellow vase are 6 pink daysis, In a blue vase are 7 purple tulips"
5.Dzieci sumują ilość kwiatów w każdym wazonie i podpisują je cyfrą.
6.Każde dziecko dostaje kartę pracy z 3 kolorowymi wazonami i rysuje kwiaty wg polecenia nauczyciela. UWAGA: Nauczyciel podaje tylko jakiego koloru kwiaty mają być w którym wazonie.

Maj

Busy bee- pracowita pszczółka
Cele:
-przeliczanie w zakresie 10
-rozwijanie logicznego myślenia
Pomoce: mata do kodowania, pszczółka, kwiatki, ul, woreczki gimnastyczne, obręcze, koraliki, kostka do gry, karty pracy dla dzieci

Przebieg zajęć:
1.Nauczycielka rozkłada na dywanie obręcze-kwiaty a w każdym jest kilka woreczków-pyłek. Dzieci podzielone są na dwa rzędy. Na sygnał nauczyciela- nazwa koloru, pierwsze osoby startują i muszą zebrać pyłek z kwiatka w podanym kolorze.
2.Te same drużyny siadają na dywanie wokół maty do kodowania
3.Nauczycielka układa matę, a na niej dwie pszczoły, kwiateki i drobne kolocki lub koraliki pośrodku każdego kwiatka jeden. Każde dziecko rzuca kostką i przesuwa pszczołę o tyle pól ile wypadnie na kostce. Zadaniem jest dotarcie do jak największej ilości kwiatków i zebranie z nich pyłku. Na koniec gry przeliczamy zebrane koraliki.
4.Kazde dziecko dostaje kartę pracy z kratkami jak na macie, pszczołą i kwiatkami. Zadaniem dzieci jest narysować drogę dla pszczółki, tak, aby dotarła do każdego kwiatka.

Dots on a ladybird- Kropki na biedronce.
-przypomnienie nazw figur
-wykonywanie prostych działań
Pomoce: figury geometryczne wycięte z czarnego papieru, biedronki z wzorkami w kształcie różnych figur, karty z cyframi i znakami matematycznymi, karty pracy

Przebieg zajęć
1.Przywitanie przy piosence.
2.Nauczycielka pokazuje dzieciom biedronki z różnymi wzorami zamiast kropek. Dzieci przypominają nazwy figur, przeliczają je. Pod każdą biedronką układają odpowiednią cyfrę.
3.Zabawa ruchowa- na sygnał dzieci stają przy biedronce, która ma wzorek w kształcie figury podanej przez nauczycielkę.
4.Dzieci siadają w kole. Nauczycielka jeszcze raz rozkłada biedronki, jednak zamienia cyfrę pod nimi na większą. Pyta dzieci czy cyfra się zgadza i co należy zrobić aby tak było.
5.Dzieci dokładają figury na biedronki, tak aby cyfra oznaczała liczbę wzorków. Za każdym razem podają liczbę i nazywają figurę. Zapisują działanie ile było, ile dodaliśmy i ile jest teraz.
6.Każde dziecko otrzymuje kartę pracy z biedronkami i podpisanymi cyframi oznaczającymi ile powinno być na niej kropek. Dorysowują brakującą ilość.

Czerwiec

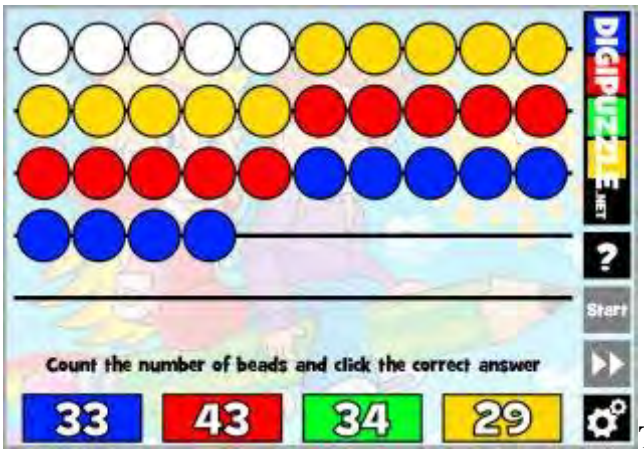
Hopscotch- Gra w klasy
Cele:
-rozwijanie sprawności ruchowej
-utrwalenie poznanego w ciągu roku słownictwa
Pomoce: taśma malarska, woreczek, obrazki ze słownictwem znanym dzieciom w języku angielskim

Przebieg zajęć:
1.Nauczycielka za pomocą taśmy wyznacza na dywanie planszę do gry w klasy. W rogu każdego pola układa obrazki.
2.Dzieci po kolei rzucają woreczkiem na planszę. Skaczą całą trasę licząc po kolei po angielsku, a wracając zabierają woreczek i biorą jeden obrazek. Muszą nazwać przedstawioną na nim rzecz w języku angielskim.
ZABAWĘ MOŻNA PRZEPROWADZIĆ W OGRODZIE PRZEDSZKOLNYM.

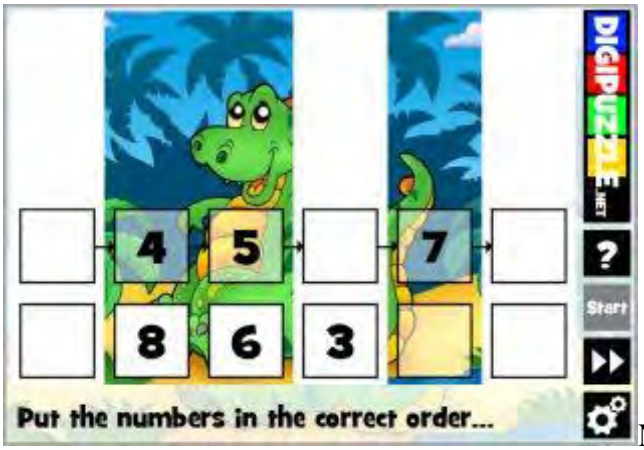
Gry interaktywne do wykorzystania podczas zajęć:

Digi puzzle

MathRacer Counting



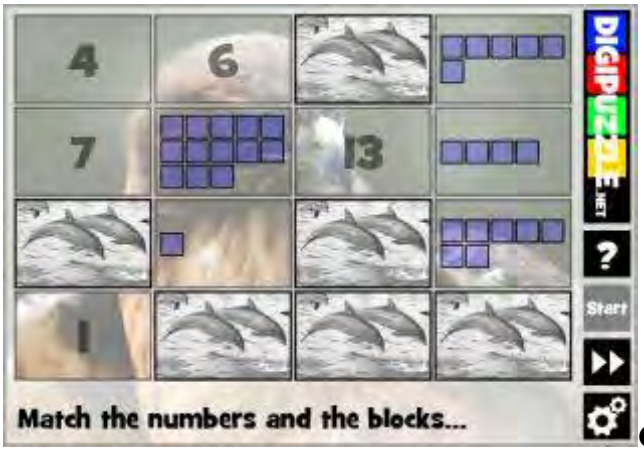
The Abacus



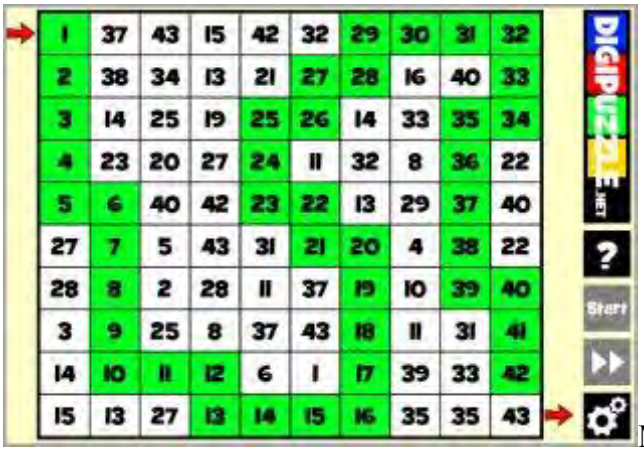
Number rows

Learn to count with SpinIt

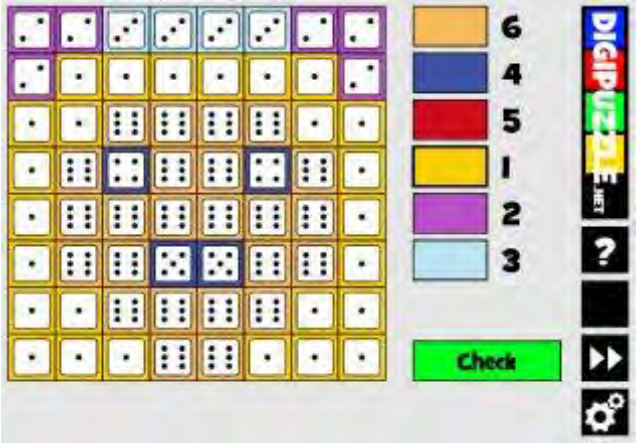
Number rows - Photo Puzzles



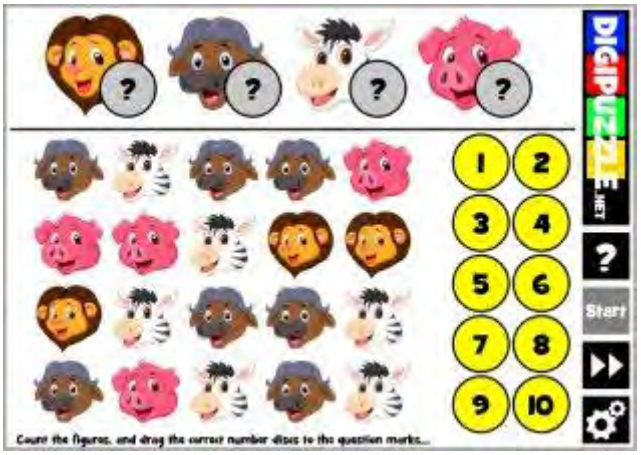
Count Memory



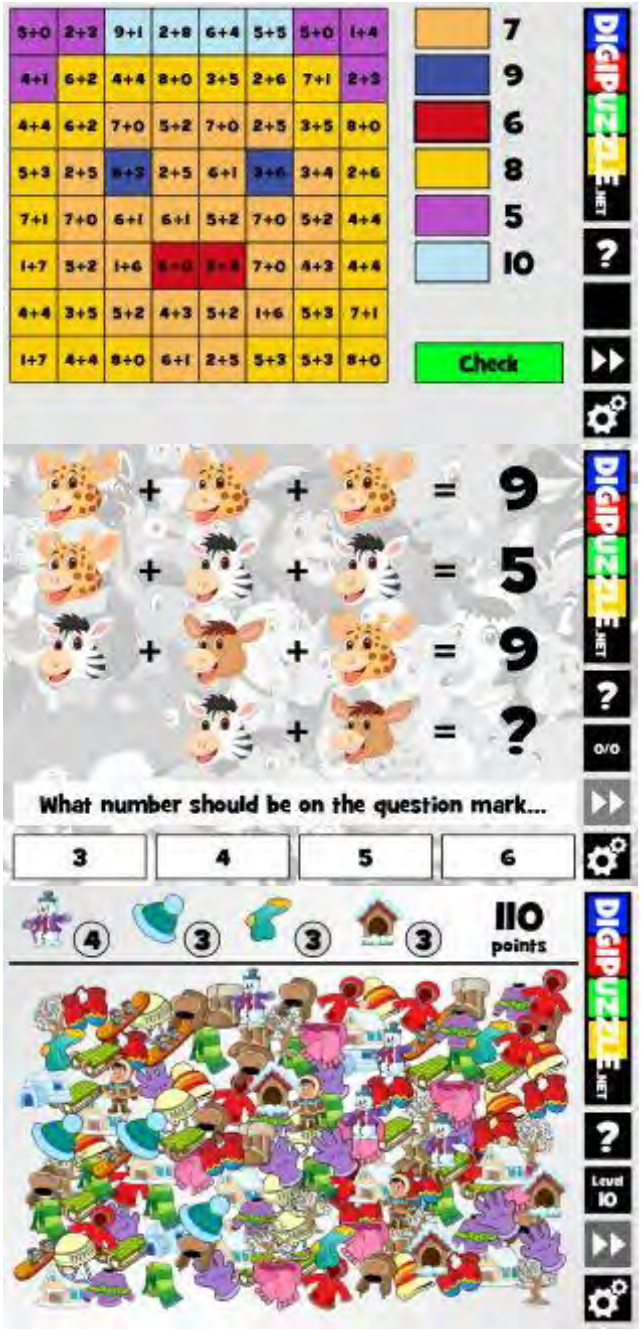
Math-Maze Counting



Mosaic Counting
Animal CountIt



Additions till 10 with SpinIt


5+0 2+2 9+1 2+8 6+4 5+5 5+0 1+4
4+1 6+2 4+4 8+0 3+5 2+6 7+1 2+2
4+4 6+2 7+0 5+2 7+0 2+5 3+5 8+0
5+3 2+5 8+2 2+5 6+1 3+6 3+4 2+6
7+1 7+0 6+1 6+1 5+2 7+0 5+2 4+4
1+7 5+2 1+6 6+0 8+1 7+0 4+3 4+4
4+4 3+5 5+2 4+3 5+2 1+6 5+3 7+1
1+7 4+4 8+0 6+1 2+5 5+3 5+3 8+0
7
9
6
8
5
10
Check
DIGIPUZZLE.NET
?
+ + = 9
+ + = 5
+ + = 9
+ = ?
0/0
What number should be on the question mark...
3
4
5
6
4
3
3
3
110
points
Level 10

Filmy i gry edukacyjne w języku angielskim
Math playground