Metoda CLIL

(Content and Language Integrated Learning)
Metoda zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego

Założenia CLIL

Zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe (CLIL) to podejście, w którym dzieci uczą się jednocześnie przedmiotu i drugiego języka. Na przykład zajęcia można prowadzić w języku angielskim, a dzieci nie tylko będą uczyć się np. o zwierzętach, ale także zdobędą odpowiednie słownictwo i umiejętności językowe. Dotyczy to też sytuacji przedszkolnej, gdzie możemy za pomocą metody CLIL wprowadzać wiedzę dotyczącą tematu zajęć czy tematu tygodnia oraz słownictwo w języku angielskim.

Dla kogo przeznaczony jest CLIL?

CLIL można wykorzystać podczas pracy z uczniami/dziećmi w każdym wieku, od poziomu przedszkolnego i podstawowego po uniwersytet i nie tylko. Dopóki treść zajęć i cele językowe są opracowane z myślą o potrzebach dzieci, nie ma ograniczeń co do tego, kto może skorzystać z takiego podejścia do nauczania. Jednak najczęściej występuje w kontekście szkół podstawowych i średnich.

Jakie są główne zalety CLIL?

Wielu nauczycieli postrzega CLIL jako bardziej naturalny sposób nauki języka; kiedy przedmiot jest nauczany w tym języku, istnieje konkretny powód, aby uczyć się obu jednocześnie. A ponieważ dzieci mają prawdziwy kontekst do nauki języka, często są do tego bardziej zmotywowane, ponieważ mogą uzyskać najwięcej treści tylko wtedy, gdy rozumieją otaczający je język.

Ponadto, koncentrując się na treści, zajęcia CLIL dodają dodatkowy wymiar grupie i angażują dzieci, co jest szczególnie korzystne w sytuacjach, gdy dzieci nie są entuzjastycznie nastawieni do nauki języka.

CLIL promuje rownież głębszy poziom asymilacji – ponieważ dzieci są wielokrotnie narażeni na podobne funkcje językowe, muszą wytwarzać i przywoływać informacje w swoim drugim języku.

Ponadto ma tę zaletę, że wiele przedmiotów może być nauczanych w języku angielskim, dzięki czemu dzieci mają większą ekspozycję na język, co oznacza, że ich przyswajanie języka jest szybsze.

Jakie są wyzwania CLIL?

Ponieważ CLIL jest ukierunkowany na przedmiot, nauczyciele języków obcych mogą również być zmuszeni do rozwijania własnej wiedzy z nowych przedmiotów, aby skutecznie nauczać.

Muszą również starannie organizować zajęcia, aby dzieci rozumiały treść zajęć i także język, za pomocą którego przekazywane są informacje.

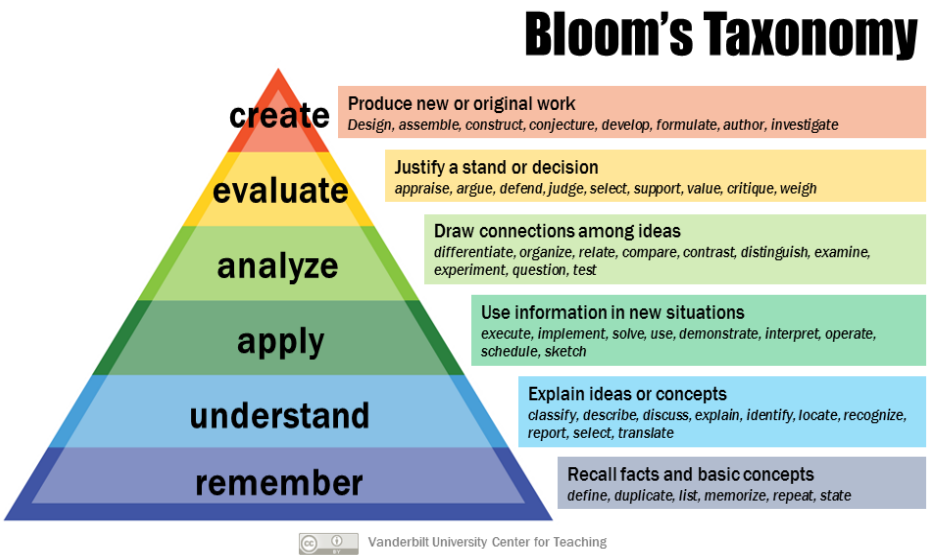
A jeśli chodzi o zarządzanie grupą, nauczyciele muszą być bardzo świadomi zrozumienia i postępów poszczególnych dzieci.

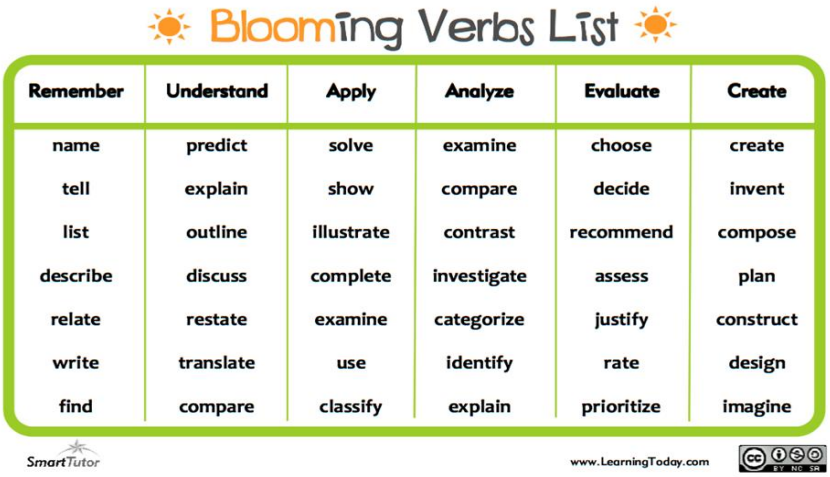
Dlatego ważne jest, aby konsekwentnie sprawdzać koncepcję i tworzyć szkielety materiałów (struktury wiedzy od treści łatwych do trudniejszych) , aby mieć pewność, że uczymy się zarówno języka, jak i treści.

Taksonomia Blooma

Na przykład *taksonomia Blooma* klasyfikuje cele nauczania w edukacji i umieszcza umiejętności w hierarchii, od umiejętności myślenia niższego rzędu (LOTS) do umiejętności myślenia wyższego rzędu (HOTS)

Na diagramie można zobaczyć poziomy zwiększające się złożoność od podstawy do wierzchołka trójkąta.





Blooming Verbs List

Remember	Understand	Apply	Analyze	Evaluate	Create
name	predict	solve	examine	choose	create
tell	explain	show	compare	decide	invent
list	outline	illustrate	contrast	recommend	compose
describe	discuss	complete	investigate	assess	plan
relate	restate	examine	categorize	justify	construct
write	translate	use	identify	rate	design
find	compare	classify	explain	prioritize	imagine

SmartTutor www.LearningToday.com

Zadania nauczyciela realizującego zajęcia metodą CLIL

1. Zapewnij całościowe doświadczenie edukacyjne

CLIL jest ukierunkowany na treść i tutaj zarówno poszerza doświadczenie w nauce języka, jak i staje się inny od istniejących podejść do nauczania języków. CLIL jest również terminem inkluzywnym, łączącym istotę dobrych praktyk z różnych środowisk, w których przyjęto jej zasady. Dobra praktyka CLIL jest realizowana za pomocą metod, które zapewniają dziecku bardziej holistyczne doświadczenie edukacyjne – coś, co zwykle nie jest osiągalne.

2. Ustal swoje cele

Upewnij się, że sprecyzowałeś swoje cele, cele nauczania i efekty uczenia się. Cele globalne czyli całościowe odnoszą się do Twojej wizji zajęć : czy lekcja lub zajęcie pomaga Ci osiągnąć tę wizję? Cele globalne powinny być osadzone w planowaniu jednostki zajęć. Następnie sprawdź, czy cele nauczania są jasne – nie powinno być szarych obszarów (nie sprecyzowanych) Efekty uczenia się również muszą być zdefiniowane i powinieneś wiedzieć, które z nich można zmierzyć i jak je zmierzyć.

3. Zbuduj swoje rusztowanie

Teraz przechodzimy do treści. Najważniejszą kwestią jest tutaj rusztowanie. Jeśli nie zastanawiałeś się, jak zbudować szkielet treści nauczania, istnieje duża szansa, że zostawisz więcej niż kilku swoich dzieci poza zajęciami. W podobny sposób sprawdź, czy prezentacje nowych treści są przejrzyste i czy treść jest dostępna.

Rusztowanie/ szkielet wiedzy to postępowanie z treściami nauczania od tematów i treści łatwych do trudniejszych.

4. Sprawdź, czy Twoi uczniowie są zaangażowani

Język powinien być następny na twojej liście kontrolnej: czy dzieci są zaangażowane w używanie języka docelowego? Jeśli odpowiedź brzmi „nie”, to nie jest to lekcja CLIL. Zaraz po tym sprawdź, czy dzieci są zaangażowane w naukę nowego języka i czy są dla nich odpowiednie możliwości ćwiczenia nowych struktur językowych. Podobnie jak w przypadku każdej lekcji czy zajęć , która obejmuje nauczanie i uczenie się języka, upewnij się, że Twoje instrukcje są jasne, na odpowiednim poziomie i odnoszą się do wymagań poznawczych.

Na zajęciach CLIL wszystkie cztery umiejętności językowe powinny być połączone. Umiejętności są postrzegane w ten sposób:

- Słuchanie jest normalną czynnością wprowadzającą, niezbędną do nauki języka
- Czytanie przy użyciu znaczącego materiału jest głównym źródłem danych wejściowych
- Mówienie skupia się na płynności. Dokładność jest postrzegana jako podrzędna
- Pisanie to seria ćwiczeń leksykalnych, dzięki którym gramatyka jest przetwarzana.

Przykład opracowania tematu: Zwierzęta – animals

Content - zawartość

1) Zwierzęta i ich środowisko naturalne- film edukacyjny, szukanie informacji, przygotowanie albumu grupowego
2) Jak poruszają się zwierzęta? Film, zabawy ruchowe
3) Co jedzą zwierzęta? Bajki (ja polecam Grufallo)

Competence- umiejętności, kompetencje

1) Udział w dyskusji, rozmowie
2) Wcielanie się w role zwierząt w zabawie
3) Przygotowanie makiety lasu

Cognition - wiedza, poznawanie

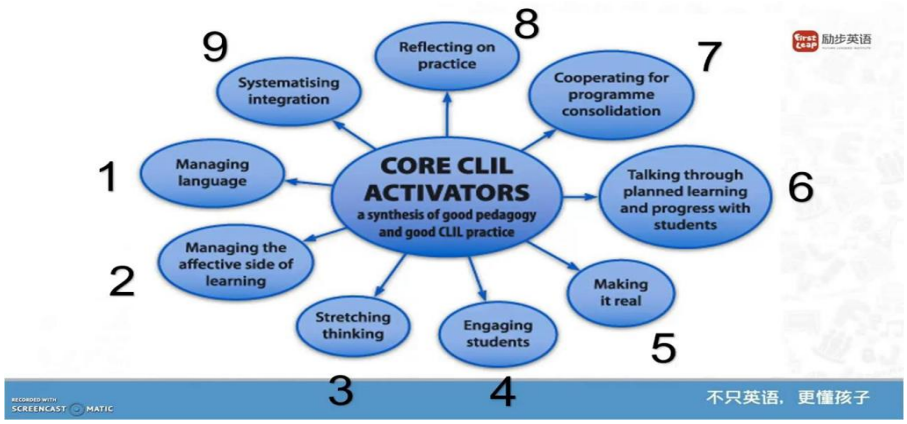
1) Rozumienie, co zwierzęta jedzą
2) Rozumienie, jak zwierzęta się poruszają
3) Rozumienie że zwierzęta mogą żyć w określonych warunkach
4) Karty pracy
5) Gry planszowe
6) Quizy

Communication- porozumiewanie się

1) Rozmowa o zwierzętach
2) Poznanie słownictwa
3) Poznanie struktury językowej (np. pytanie w zabawie Kim jestem?)
4) Opisywanie zwierząt
5) Nagranie filmu i opowiedzenie o zwierzęciu, jakie dzieci mają w domu

Community- związek ze środowiskiem lokalnym

1) Wycieczka
2) Wizyta eksperta w przedszkolu



Do wykorzystania podczas zajęć:

Filmy

https://youtu.be/RfbbZkx0cbo
https://youtu.be/MaUmlwczKJA
https://youtu.be/kR6OnEqq1Fc
https://youtu.be/dFuCrxRobh0
https://languages.dk/clil4u/

Dodatki:

run Marco

https://runmarco.allcancode.com/

sparkle box

https://www.sparklebox.co.uk/