



Współfinansowany  
w ramach programu  
Unii Europejskiej Erasmus+



## **„JAK EFEKTYWNIENIE UCZYĆ DZIECI JEZYKA ANGIELSKIEGO”**

**Wskazówki dla nauczycieli i rodziców dzieci w wieku  
przedszkolnym**



[Live4live.pl](http://Live4live.pl)

**Poradnik powstał w ramach realizacji projektu:  
„Wesoły Pędzelek na europejskich drózkach”**

**Warszawa 2018**

Ostatnie zmiany w Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego wprowadziły zapisy dotyczące umiejętności w zakresie posługiwania się językiem obcym, jakie zdobyć powinno dziecko na tym etapie edukacji. Mówią one, że dziecko powinno: rozumieć bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reagować na nie; uczestniczyć w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używać wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarzać rymowanki i proste wierszyki, śpiewać piosenki w grupie; rozumieć ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.

### **Co pomaga?**

-Warto korzystać z opowiadań, baśni, historyjek, które prezentują słownictwo w odpowiednim kontekście, co pomaga zrozumieć jego znaczenie.

-Od przedszkola powinno się bawić słowem poprzez rymowanki, wierszyki. Poprzez swój rytm oraz rymy pomagają zapamiętywać, sprawiają, że mówienie w języku angielskim jest zabawą.

-Piosenki są nieodzownym elementem zajęć w przedszkolu. Pokazują konkretny sposób użycia języka, łatwo wpadają w ucho, pomagają utrwalać słownictwo (szczególnie w połączeniu z ruchem); są doskonałym „przerwywnikiem” lub kłamrą rozpoczynającą i kończącą zajęcia

### **Błędy- poprawiać czy nie?**

Zależy nam na tym, aby dzieci poznawały prawidłowe brzmienie słów, aby wypowiadały je właściwie i aby nie utrwały błędów. Dlatego zawsze należy poprawić błąd. Ważne jest jednak, w jaki sposób to zrobić. Dziecko ciągle poprawiane i krytykowane (zwłaszcza na forum grupy), przestanie mówić i nie będzie aktywnym uczestnikiem zajęć. A przecież najważniejsze jest, aby nie zniechęcić go do posługiwania się językiem obcym i nie odbierać radości. Jak więc to zrobić? Gdy dziecko odpowie z błędem, należy powtórzyć wypowiedź dziecka, ale już bez błędów i pochwalić je za zabranie głosu, odwagę, aktywność. Mamy wtedy szansę, że dziecko nadal będzie aktywne, a reszta grupy również zacznie się wypowiadać.

A co jeśli my sami nie znamy prawidłowej wymowy danych słów? Warto się wtedy posiłkować gotowymi nagraniami z Internetu lub różnych płyt CD, dołączonych do

niektórych zestawów flashcards, gier planszowych, podręczników. Możemy wtedy uczyć się razem z dzieckiem, co może być dla nich ciekawą i wesołą zabawą (zwłaszcza jeśli dorosły będzie miał większe trudności niż dziecko 😊).

### **Co warto mieć na starcie?**

Oto przykładowy niezbędnik dla początkujących nauczycieli języka angielskiego:

-zestawy flashcards, czyli karty z obrazkiem i podpisem; można je kupić lub bardzo łatwo przygotować samemu

- kostka z kieszeniami, lub kostka zrobiona z sześciokątnego pudełka po chusteczkach, którą oklejamy kolorowym papierem a obrazki będziemy na niej umieszczać za pomocą masy mocującej- taka pomoc dydaktyczna sprawdza się przy utrwalaniu słownictwa

- płyta z piosenkami lub nagrania w formie mp3 na pamięci USB- bez muzyki nie da się prowadzić zajęć w przedszkolu; wykorzystujemy ją na powitanie i zakończenie oraz jako przerywnik podczas zajęć

- pudełeczka z jajek z niespodzianką- można w nich umieszczać zadania dla dzieci, obrazki ze słownictwem, które dzieci losują

- obrazki z gazetek sklepowych- wyciąć z nich można produkty spożywcze, meble, zabawki, których nazwy wprowadzamy- dzieci mogą wyciąć je same, można je przechowywać w kopertach i wykorzystywać do przeliczania, klasyfikowania, rozmowy o tym co dzieci lubią a czego nie

- papierowe talerzyki- jeśli umieścimy na nich obrazki można wykorzystać je do gry typu memory, bawić się w zabawy typu „co zniknęło”

### **Przykładowe zabawy:**

- 1) **Kostka do gry z częściami ciała „Body parts dice”**. Na ścianki tradycyjnej kostki przyklejamy obraki z częściami ciała. Rzucamy kostką i nazywamy części ciała. Następnie dzieci rzucają – nazywają i pokazują wylosowaną część ciała na sobie. Mogą rzucać sobie nawzajem – jedno dziecko rzuca – drugie nazywa i pokazuje daną część ciała.
- 2) **Memory** – grę memory można stworzyć do każdego bloku tematycznego, po uprzednim wprowadzenia słówek za pomocą flashcards. Dzieci odsłaniają dwie karty

jednocześnie i nazywają obiekty z obrazka. Dziecko musi odsłonić dwa takie same obrazki, aby otrzymać punkt. Wygrywa ten, który nazbiera najwięcej punktów.

- 3) **Gotowanie zupy „Cooking soup”** – do tej zabawy potrzebujemy plastikowych, pluszowych lub drewnianych warzyw, garnka oraz łyżki do mieszania. Każde dziecko kolejno dodaje wybrane przez siebie warzywo, nazwać je i zamieszać zupę. Kolejne dziecko nazywa wrzucone przez poprzednika warzywo i dodaje swoje, nazywa, miesza zupę. Zabawę kończy nauczyciel, który musi powtórzyć nazwy wszystkich warzyw kolejno wrzuconych do zupy.
  
- 4) **Ja mam... kto ma...? „I have... who has...?”** – jest to dobra zabawa do ćwiczenia formułowania gotowych struktur gramatycznych „I have – ja mam”, „Who has... - kto ma?”. Do tej zabawy potrzebujemy wiele kartek z obrazkami np. związanymi z tematyką Świąt Bożego Narodzenia. Na każdej kartce na górze musi znaleźć się napis „I have...”, pod napisem duży obrazek (np. choinki), pod obrazkiem mniejszy napis „Who has...”, pod napisem małej obrazek (np. bałwana). Dziecko, które rozpoczyna zabawę mówi: „I have a christmas tree. Who has a snowman?” Dziecko które ma bałwana mówi „I have snowman, who has...?” Zabawę można kontynuować aż wszystkie dzieci będą miały okazję powiedzieć co mają na swojej karcie.
  
- 5) **Przygotowywanie własnych flashcards** – do tej zabawy potrzebne są koperty – po jednej dla każdego dziecka oraz obrazki obiektów do pokolorowania i pocięte wyrazy do przyklejenia. Dzieci kolorują obrazki. Następnie wycinają prostokąt – ramkę, w którym znajduje się obrazek. Na odwrocie przyklejają wyraz, który określa dany obrazek (np. rysunek gwiazdy – na odwrocie napis „star”). Tak przygotowanymi kartkami można bawić się na wiele sposobów. Po przygotowaniu np. 15 flashcards – dzieci w parach mogą bawić się w memory, mogą zadawać sobie zagadki, używając słów które już znają, (np. green, big, tree – christmas tree).

### **Przykładowe piosenki z pokazywaniem:**

- 1) **How many fingers on one hand?**

Piosenka utrwała umiejętność przeliczania do 10 w języku angielskim. Ruchy i gesty połączone ze słowem i melodią ułatwiają dzieciom zapamiętanie nazw liczebników.

How many fingers on one hand? Dzieci machają jedną ręką

How many fingers on one hand? -||-

How many fingers on one hand?

Let's all count together.

1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5 Dzieci kolejno pokazują palce i nazywają liczebniki

How many fingers on two hands? Dzieci machają obiema rękami

How many fingers on two hands?

How many fingers on two hands?

Let's all count together.

1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10 1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10 Dzieci kolejno pokazują palce i nazywają liczebniki

Clap clap clap your hands. Dzieci klaszczą

Clap clap clap your hands.

Clap clap clap your hands.

Clap your hands with me.

(Let's count our toes)

How many toes on one foot? Dzieci machają jedną stopą

How many toes on one foot?

How many toes on one foot?

Let's all count together.

1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5 Dzieci kolejno pokazują palce stopy i nazywają liczebniki

How many toes on two feet? Dzieci wskazują na dwie stopy

How many toes on two feet?

How many toes on two feet?

Let's all count together.

1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10 1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10 Dzieci kolejno pokazują palce stopy

i nazywają liczebniki

Stomp stomp stomp your feet. Dzieci tupią stopami

Stomp stomp stomp your feet.

Stomp stomp stomp your feet.

Stomp your feet with me.

## 2) One little finger

Piosenka pozwala utrwalić nazwy części ciała oraz kierunki w przestrzeni (górze – up; dół – down”). Każdą część ciała dziecko musi dotknąć i nazwać, co ułatwia zapamiętywanie słów w j. obcym.

One little finger, one little finger, one little finger.

Tap tap tap. Dzieci rytmicznie zginają i prostują jeden paluszek. Następnie stukają jednym palcem w drugi.

Point your finger up. Point your finger down. Pokazują palcem na górę i na dół.

Put it on your head. Head! Pokazują palcem głowę.

One little finger, one little finger, one little finger.

Tap tap tap. Dzieci rytmicznie zginają i prostują jeden paluszek. Następnie pokazują palcem i dotykają głowę.

Point your finger up. Point your finger down. Pokazują palcem na górę i na dół.

Put it on your nose. Nose! Pokazują palcem nos.

One little finger, one little finger, one little finger.

Tap tap tap. Dzieci rytmicznie zginają i prostują jeden paluszek. Następnie pokazują palcem i dotykają nos.

Point your finger up. Point your finger down. Pokazują palcem na górę i na dół.

Put it on your chin. Chin! Pokazują palcem brodę.

One little finger, one little finger, one little finger.

Tap tap tap. Dzieci rytmicznie zginają i prostują jeden paluszek. Następnie pokazują palcem i dotykają brodę.

Point your finger up. Point your finger down. Pokazują palcem na górę i na dół.

Put it on your arm. Arm! Pokazują palcem rękę.

One little finger, one little finger, one little finger.

Tap tap tap. Dzieci rytmicznie zginają i prostują jeden paluszek. Następnie pokazują palcem i dotykają rękę.

Point your finger up. Point your finger down. Pokazują palcem na górę i na dół.

Put it on your leg. Leg! Pokazują palcem nogę.

One little finger, one little finger, one little finger.

Tap tap tap. Dzieci rytmicznie zginają i prostują jeden paluszek. Następnie pokazują palcem i dotykają nogę.

Point your finger up. Point your finger down. Pokazują palcem na górę i na dół.

Put it on your foot. Foot! Pokazują i dotykają stopę.

Put it on your leg. Leg! Pokazują i dotykają nogę.

Put it on your arm. Arm! Pokazują i dotykają rękę.

Put it on your chin. Chin! Pokazują i dotykają brodę.

Put it on your nose. Nose! Pokazują i dotykają nos.

Put it on your head. Head! Pokazują i dotykają głowę.

Now let's wave goodbye. Goodbye! Machają na pożegnanie.

### 3) I see something blue

Jest to piosenka, dzięki której dzieci w łatwy sposób utrwalą sobie nazwy kolorów.

Zabawa przy piosence polega na tym, że na słowa: "Find smething...blue, red, etc", dzieci muszą odnaleźć jakiś przedmiot w pomieszczeniu o danym kolorze.

Blue! I see something blue.

Blue! I see something blue.

Blue, blue, blue, blue...

I see something blue.

Find something blue!

Yellow! I see something yellow.

Yellow! I see something yellow.

Yellow, yellow...

I see something yellow.

Find something yellow!

Red! I see something red. Red!

I see something red.

Red, red, red, red...

I see something red.

Find something red!

Purple! I see something purple.

Purple! I see something purple.

Purple, purple...

I see something purple.

Find something purple!

Blue. Yellow. Red. Purple.

I see colors everywhere.

#### 4) **Walking in the jungle**

Piosenkę można wykorzystać do bloku tematycznego o dzikich zwierzętach. Za pomocą piosenki możemy utrwalić odgłosy jakie wydają zwierzęta oraz sposoby poruszania się (np. jumping – skakanie).

Let's take a walk in the jungle.

Walking in the jungle. Walking in the jungle. **Dzieci maszerują w miejscu.**

We're not afraid. We're not afraid.

Walking in the jungle. Walking in the jungle.

We're not afraid. We're not afraid.

One step. Two steps. Three steps forward. **Dzieci idą 3 kroki do przodu**

One step. Two steps. Three steps back. Stop. Listen. **Dzieci idą 3 kroki do tyłu**

What's that? It's a frog!

We're not afraid!

Let's stomp. Stomping in the jungle. Stomping in the jungle. **Dzieci tupią w miejscu.**

We're not afraid. We're not afraid.

Stomping in the jungle. Stomping in the jungle.

We're not afraid. We're not afraid.

One step. Two steps. Three steps forward.

One step. Two steps. Three steps back.

Stop. Listen. What's that?

It's a monkey! We're not afraid!



Let's jump. Jumping in the jungle. Jumping in the jungle. **Dzieci skaczą.**

We're not afraid. We're not afraid.

Jumping in the jungle. Jumping in the jungle.

We're not afraid. We're not afraid.

One step. Two steps. Three steps forward.

One step. Two steps. Three steps back.

Stop. Listen. What's that? It's a toucan!

We're not afraid!

Let's skip. Skipping in the jungle. Skipping in the jungle. **Dzieci przeskakują z  
jedną nogą na drugą.**

We're not afraid. We're not afraid.

Skipping in the jungle. Skipping in the jungle.

We're not afraid. We're not afraid.

One step. Two steps. Three steps forward.

One step. Two steps. Three steps back.

Stop. Listen. What's that? It's a tiger! RUN!

**Przydatne linki:**

<https://readandcreate.co.uk/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>

<https://supersimpleonline.com/>

<https://fullofideas.pl/>

<https://mapleleaflearning.com/>